

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

" العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات
المنتخبات المدرسية في مديرية جنين "

إعداد

نشوة سنان نايف هنداوي

إشراف

أ.د. عماد عبد الحق

د. بدر دويكات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات
العليا في جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين.

2012

" العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات
المنتخبات المدرسية في مديرية جنين "

إعداد

نشوة سنان نايف هنداوي

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 18 / 10 / 2012م. وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة:

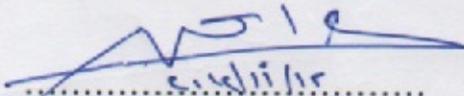
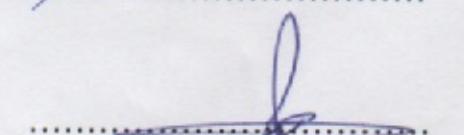
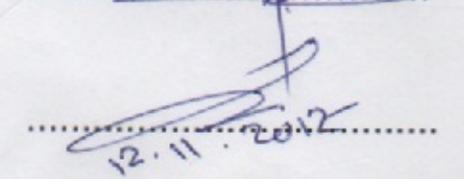
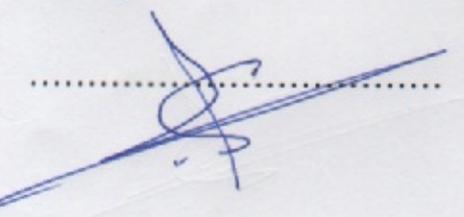
التوقيع

1. أ. د. عماد عبد الحق / مشرفاً ورئيساً

2. د. بدر دويكات / مشرفاً ثانياً

3. د. بهجت ابو طامع / ممتحناً خارجياً

4. أ. د. عبد الناصر قدومي / ممتحناً داخلياً


.....

.....

.....

.....

الاهداء

إلهي لا يطيب الليل الا بشكرك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ... ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ولا تطيب
الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة الى برويتك.

الى من بلّغ الرسالة وأدى الامانة ونصح الامة، الى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد
(صلى الله عليه وسلم) .

الى المتربع على عرش الايام، الى من ركع العطاء امام قدميه... وطني الحبيب فلسطين.
الى الدماء الطاهرة النقية، الى من ضحوا بحياتهم لننعم بالراحة والامان، الى الذين لم يبخلوا بأرواحهم
علينا وعلى الوطن، الى من هم اكرم منا جميعا، شهدائنا وشهداء الامة واخص بالذكر خالي الشهيد
(غسان عياش).

الى من اتمنى ان تبقى صورهم في عيوني، الى من سبقونا بأجسادهم ليناموا بقبورهم الى ارواح عماتي
(عذبة، وقوت) وجددي (ابو سلام عياش) رحمهم الله جميعا.

الى من بها اكبر وعليها اعتمد، الى شمعة تنير ظلمة حياتي، الى من بوجودها اكتسب قوة ومحبة لا
حدود لها، الى من علمتني كيف اجمع بين العلم والعقل والعاطفة... عمتي الحبيبة عدن، أمد الله في
عمرك.

الى من نذرت عمرها في اداء رسالة، صنعتها من اوراق الصبر، وطرزتها في ظلام الدهر على سراج
الامل، رسالة تعلم العطاء والوفاء، اليك امي اهدي هذه الرسالة، امد الله في عمرك بالصالحات، فأنت
نور الحياة.

الى من كلل العرق جبينه وشقت الايام يديه، الى من علمني ان الاعمال الكبيرة لا تتم الا بالصبر
والاصرار والعزيمة ... والدي الغالي اطال الله بعمرك والبسك ثوب الصحة والعافية، اهديك ثمرة من ثمار
غرسها بيديك.

الى شاطئي عندما اضيع، ومنبع الحنان عندما تقسو الايام، وقلبي الكبير عندما افقد كل القلوب، الروح
لجسدي والماء لصحرائي.... اخوتي واخواتي وزوجة اخي.

الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البرينة الى رياحين حياتي ... أخوالي وخالاتي أعمامي وعماتي
واخص بالذكر عمتي الغالية مروة وخالتي حناء امد الله بعمركم جميعا.

الى من لهم الفضل في ارشادي الى العلم والمعرفة الى من ساعدوني لتحطيم الشوك لأصل الى الزهر
... مديرتي الفاضلة (فاطمة عمار) وزميلاتي العزيزات في المدرسة.

قال لقمان: رَبُّ أَحْ لَكَ لَمْ تَلِدْهُ أُمَّكَ، الى زملائي وأصدقائي في تخصص التربية الرياضية

(مريم حثناوي)، (عبد الرحمن بشير)، (عمر ابراهيم).

الى من تحلو بالايعاء وتميزوا بالوفاء الى من عرفت كيف اجدهم وعلموني ان لا اضيعهم صديقاتي
(مريم، بثينة، امانى، عريب، فداء، اشواق، ايمان، شروق، سوسن، سمر، واخيرا الاربجتين)

نشوه هندواوي.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) (المجادلة:11) صدق الله العظيم.

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني وسدد خطاي لإتمام هذه الرسالة حمدا كثيرا ونصلي ونسلم على الرسول المصطفى صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

لا يبقى لنا في نهاية المطاف الا قليلا من الذكريات وصور تجمعنا بأشخاص كانوا الى جانبنا، ففي هذه اللحظات تتبعثر الحروف وتتلاشى الكلمات عاجزة عن شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطوتنا الاولى في غمار الحياة، الى من اشعل شمعة في دروبنا، الى كل من وقف على المنابر واعطى من نتاج فكره لينير دربنا لهم منا كل الشكر والعرفان والتقدير.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل الذي لا يوصف إلى من أتاحت لي فرصة القيام بهذه الدراسة البناءة، جامعتي جامعة النجاح الوطنية، وبعد أن شارفت هذه الرسالة على الانتهاء فإنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والامتنان إلى الاستاذ الدكتور (عماد عبد الحق) والدكتور (بدر دويكات) جزاهم الله عني كل خير لتكرمهم بالاشراف على رسالتي، كما واتقدم بالشكر الجزيل الى أعضاء لجنة المناقشة المكونه من الأستاذ الدكتور عبد الناصر قدومي والدكتور بهجت ابو طامع على الملاحظات القيمة التي اغنت البحث.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل الى عميد وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية- جامعة النجاح الوطنية الذين لم يبخلوا علي بعبائهم وبتقديم المشورة العلمية وتهيئة المصادر العلمية فأدعو الله لهم أن ينعم عليهم بتمام الصحة والعافية، واخص بالذكر الدكتور المعلم صبحي نمر عيسى الطيراوي (أبو ناصر) رحمه الله وجزاه عني خير الجزاء.

ومن واجب الوفاء الاعتراف بالجميل يقتضي أن أقدم الشكر إلى أصدقائي الذين لم يتوانوا عن تقديم العون والمساعدة طيلة فترة تطبيق البحث الذي أقوم به وهم السادة (عبد الرحمن بشير)، (مريم حثاوي)، (بثينة الظاهر)، (سوسن العمري)، (افنان العدوي).

ولا يفوتني التقدم بخالص الشكر والامتنان إلى كل من ساعدني في تسهيل مهمة توزيع الاستبيان الى كل أفراد عينة الدراسة (معلمي ومعلمات التربية الرياضية).

اما الشكر الذي من النوع الخاص فانا اوجهه الى كل من لم يقف الى جانبي، ومن وقف في طريقي وعرقل مسيرة بحثي، وزرع الشوك في طريق بحثي، فلولا وجودهم لما احسست بمتعة البحث، ولا حلاوة المنافسة، ولولا أن قدر الله لي معرفتهم، لما وصلت الى ما وصلت اليه، لهم مني كل الشكر.

والله ولي التوفيق

نشوة هنداوي

الاقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان :

" العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات
المدرسية في مديرية جنين "

اقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تم الإشارة اليه
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية، أو بحث
علمي، أو عملي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless other wise. Referenced, is the
researchers own work, and has not been submitted else where for any other
degree or qualification.

Students name :

اسم الطالب :

Signature:

التوقيع:

Date :

التاريخ :

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الاهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: التعريف الدراسة
2	مقدمة الدراسة
4	مشكلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	اهداف الدراسة
7	تساؤلات الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	الإطار النظري
24	الدراسات السابقة
24	الدراسات العربية
34	الدراسات الاجنبية
37	التعليق على الدراسات السابقة
39	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
40	منهج البحث
40	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة
41	ادوات الدراسة

41	اداة مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي
41	صدق مقياسي مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي
42	ثبات مقياسي مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي
42	اجراءات تطبيق الدراسة
43	متغيرات الدراسة
44	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة
45	النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول
48	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
51	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
51	النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
52	النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس
54	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
55	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول
56	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
57	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
58	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
59	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس
60	الاستنتاجات والتوصيات
63	فهرس المراجع
71	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
40	خصائص عينة الدراسة تبعا الى متغيرات الجنس واللعبة ومكان السكن	.1
46	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين على مفهوم الذات (ن=1047)	.2
49	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين على دافعية الانجاز الرياضي (ن=1047)	.3
51	العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين (ن=1047)	.4
52	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات تبعا لمتغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين (ن=1047)	.5
53	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في دافعية الانجاز الرياضي تبعا الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين (ن=1047)	.6

العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في

مديرية جنين

اعداد

نشوة سنان هنداوي

اشراف

أ.د. عماد عبد الحق

د. بدر دويكات

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وكذلك الى الاختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس واللعبه ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينه مكونه من (1047) لاعباً ولاعبة مسجلين رسمياً في مدارس مديرية التربية والتعليم/ جنين للعام الدراسي 2011\2012 م، حيث تم اختيارهم اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدام مقياس بركات لمفهوم الذات (2008)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (2004)، وقامت الباحثة بتعديلها لتصبح فقرات المقياسين ايجابية نظراً لصغر عمر الفئة المستهدفه، ثم قامت بتحكيما من اجل صدق وثبات المقياسين، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى 72.6%، وان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية الى 73.7%، أيضاً أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تعزى الى متغيرات (الجنس، واللعبه، ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.63).

وبناء على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها أوصت الباحثة بعدد من التوصيات، كان من أهمها تنمية الصفات النفسية الايجابية لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية خاصة مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لما لها من دور ايجابي وفعال في صقل الشخصية الريادية للاعب وتعزيزها.

الفصل الاول

التعريف بالدراسة

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 اهمية الدراسة

4.1 اهداف الدراسة

5.1 تساؤلات الدراسة

6.1 محددات الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

1.1 مقدمة الدراسة :

إن التعليم هو بناء الفرد ومحو الأمية في المجتمع، وهو المحرك الأساسي في تطور الحضارات ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات، فتقييم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين فيها، حيث أن التعليم عملية لاكتناز المعارف والمعلومات التي تفرض على المتعلمين الاجتهاد في تحصيلها لينالوا بها النجاح في حياتهم الشخصية والعملية، وبالتالي إن عملية التعليم لا بد أن يتخللها مواقف يختبر فيها الفرد لتبين أهليته أو عدمها لهذا النجاح، وهنا تعمل المدرسة من خلال مناهجها وأنشطتها المنهجية واللامنهجية على تنمية شخصية الطلبة الإدراكية والانفعالية والوجدانية، وتعمل على تعلم الطلبة المهارات والمعارف الأساسية وتكسيبهم الاتجاهات الايجابية المتعلقة بالمواظبة، وتكفل لهم جميعا فرص تعليمية مناسبة.

ويشير الصليبي (1999) الى ان التطور المتلاحق للعملية التربوية يؤدي الى ظهور المدرسة بعناصرها المختلفة كمؤسسة نظامية للتربية، على اعتبار أن المدرسة اصبحت تمثل مؤسسات المجتمع الرئيسية التي تهدف الى تحقيق اهداف التربية والتعليم التي يضعها المجتمع لإعداد الطالب للحياة، ومساعدته على امتلاك القدرة على التكيف مع ذاته وبيئته وإكسابه المعلومات والمعارف والعادات والاتجاهات السليمة، والمهارات اللازمة، خاصة بعد ان اصبحت التربية تهتم بالفرد وتهدف الى تطويره من جميع الجوانب: الانفعالية والنفسية والاجتماعية والنفس حركية والعقلية، والاهتمام بكيفية تعلمه لا بكميته، وبذلك يصبح الطالب عنصراً فاعلاً في بناء مجتمعه.

حيث أن الأنشطة اللامنهجية مفهوم جديد يطرق باب المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتربية والتعليم، خاصة الأنشطة الرياضية وهو مصطلح يعنى بالأنشطة التي تنظمها المدرسة بعيدا عن المناهج الدراسية المقررة، بهدف اكتشاف المواهب والقدرات الشخصية لدى الطلبة، وتنمية الاستعدادات والمهارات المختلفة، وتكمن أهمية الأنشطة اللامنهجية في صقل خبرات الطلبة وربطها في تنمية روح الجماعة وتوسيع معرفتهم ومداركهم وتسهم في بث روح المنافسة وكسر الحاجز النفسي تجاه العمل، بالإضافة إلى تنمية الذوق وملئ أوقات الفراغ بأشياء مفيدة،

كما للمدرسة دور مهم باعتبارها مؤسسة اجتماعية في التأثير على مفهوم الذات، وأيضاً تهدف في إعداد الفرق المدرسية سواء في الألعاب الفردية أم الجماعية، أيضاً كما أكدت العديد من الدراسات والأبحاث على أهمية مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي.

ويعتبر باكير (2001) ان الانجاز الرياضي الهدف الرئيسي الذي تسعى إليه الفرق الرياضية، حتى تتمكن من تحقيق الفوز في المباريات والوصول الى المستويات العليا، ويجب ان تكون العملية التدريبية متكاملة في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية، وليس الاهتمام بجانب على حساب الجانب الاخر حيث يعد الجانب النفسي أحد الجوانب الأساسية والتي تلعب دوراً مهماً في قدرة اللاعب على مواجهة المواقف المختلفة اثناء المباريات الرياضية.

حيث يعتبر مفهوم الذات من المواضيع النفسية المهمة والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحصيل الطلبة والانجاز الرياضي، وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من جبريل (1993)، والشكعة (1999)، وعبد الحق (2000).

وهناك عدة تعاريف لمفهوم الذات والانجاز الرياضي منها تعريف نهاد (1999) على أنها " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وتظهر في علاقاته بالآخرين المحيطين به من خلال سلوكياته وأفكاره ومعتقداته، كما انه مجموعة من الأبعاد التي تشمل جوانب الشخصية " .

ويرى دوريدا (Doreda,1999): أن مفهوم الذات هو النواة التي تقوم عليها الشخصية كوحدة مركبة ديناميكية، وانه يتكون من تجارب الفرد واحتكاكه بالواقع من ناحية، كما يتكون أيضاً نتيجة للعلاقة والأحكام والتقدير التي يتلقاها الفرد من المحيطين به، أي أن الذات هي نتاج عمليات التفاعل الاجتماعي ولا تظهر إلا عندما يكون الشخص اجتماعياً.

ويرى العزة (2000) أن الأطفال الذين لديهم مفهوم ذات متدني يشعرون انهم لا قيمة لهم، وينظرون الى الأشياء نظرة تشاؤمية فيفتقرون إلى احترام الذات الذي يؤثر في دوافعهم واتجاهاتهم وفي سلوكياتهم.

ويعرف خليفة (2000) دافعية الإنجاز: بأنها "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينه، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل".

ويشير خليفة (2000)، الى ان دافع الانجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للموقف، فضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد، وسلوك المحيطين به، وبعد الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى اليه من اسلوب حياه أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني.

ويشير عبد الخالق والنيال (1992)، الى أنه من أهم المتغيرات التي تؤثر في دافعية الانجاز لدى الأطفال هو مفهومهم عن الذات، فالأطفال ذوي المفهوم المنخفض للذات يميلون دائما للفشل، فضلا عن ادائهم المنخفض، إلى جانب ذلك نجدهم لا يسعون الى النجاح، وينزعون إلى تجنب الأعمال الصعبة، ويستسلمون عند مواجهة أية مهمة تتسم بالصعوبة.

ويعتد دافع الانجاز الرياضي نوعاً وشكلاً من اشكال دافعية الانجاز ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، كما اثبتت العديد من الدراسات مثل دراسة جمهور (2011)، دراسة منصور (2007) ودراسة باكير (2001) أن الدافع للإنجاز يعد مصدراً لإحداث تغيير كبير في أداء اللاعب فقد يغيرُ الدافع لاعباً فاشلاً الى لاعباً ناجحاً، كما ان الدافع للإنجاز القوي يدفع اللاعبين واللاعبات الى زيادة مهاراتهم ومعارفهم حتى يصبحوا بارعين في رياضاتهم المفضلة فيتعلموا بطريقةٍ اسرع ويؤدوا اعمالهم في وقت اقل من غيرهم، كما أن الدافع للإنجاز ضروري للاحتفاظ باهتمام اللاعب وزيادة جهده.

2.1 مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في الكشف عن مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين، فقد لاحظت الباحثة ان كثيرا من الفرق

الرياضية تتمتع بمستوى تدريبي جيد من الناحية البدنية والمهارية والخطية ولكن اثناء المنافسات الرياضية يكون مستوى ادائها اقل من المتوقع وذلك لان طبيعة المنافسة تفرض اعباء نفسية كثيرة نتيجة عدة عوامل منها: سمعة الفريق الخصم، الجمهور، طبيعة المباريات، مدى اهمية المباراة، كل هذه العوامل قد تؤثر على مستوى اداء اللاعبين والفرق أثناء المباريات.

وترى الباحثة ان أكثر الفرق تأثراً بهذه العوامل هي تلك الفرق التي لا يمتلك لاعبوها مفهوم ذات جيد، حيث أشارت العديد من الدراسات الى اهمية مفهوم الذات على مستوى أداء اللاعبين وانجازهم الرياضي، وأن اللاعبين الذين يمتلكون مفهوم ذات جيد ودافعية انجاز عالية يظهرون مستوى أفضل من غيرهم ومن هذه الدراسات دراسة باكير (2001) ومنصور (2007) والروسان (2010)، لذلك فإن عدم امتلاك اللاعبين مفهوم ذات جيد ودافعية عالية قد تشكل عائقاً في تقدمهم بالرغم من المستوى التدريبي الجيد لهم.

إن الإعداد النفسي يلعب دوراً هاماً وأساسياً في المحافظة على مستوى تلك الفرق أثناء المنافسات، حيث أصبحت الحاجة ماسة الى الاهتمام بالطالب ككل وعدم إهمال اي جانب من جوانب شخصيته، حيث لم يعد دور التربية أو المدرسة مجرد ناقل للمعلومة، أو تحويل الإنسان إلى وعاء من المعلومات فقط، مما يجعل الاهمية بمكان الاهتمام بكل ما يسهم في تحقيق استقرار الفرد واستقلاليته، لذلك ارتأت الباحثة الى اجراء الدراسة الحالية للكشف عن مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين.

3.1 اهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة في التعرف الى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين، حيث تعتبر الباحثة ان مفهوم الذات من المواضيع المهمة والتي تمثل مساحة واسعة من العلوم النفسية، والتي يعطى لها اهمية كبيرة في وقتنا الحاضر، كما تظهر اهمية الدراسة ايضاً في أنها الأولى من نوعها في حدود علم الباحثة التي تتناول هذا الموضوع في مدارس مديرية جنين.

حيث تشير جبالي (1989)، انه يجب الاهتمام بالسمات الشخصية لدى الرياضيين وخاصة مفهوم الذات باعتباره من السمات الشخصية المهمة التي تؤثر في سلوك وأداء اللاعبين ، حيث يعد مفهوم الذات ركنا أساسيا من الأركان التي تقوم عليها شخصية الإنسان وتلعب دورا مهما فيما يمارسه الفرد من سلوك في نواحي الحياة المختلفة، حيث ان هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على مفهوم الذات لدى الطالب مثل التنشئة الاجتماعية، وتربية الوالدين وتقييم الآخرين للطالب. وهذه العوامل تؤثر على مفهوم الذات لدى الطالب بشكل ايجابي فيصبح مفهوم الذات لديه ايجابيا، او بشكل سلبي فيصبح مفهوم الذات عند الطالب سلبيا.

ويشير خليفة (1997) ان دافعية الانجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية، وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والأكاديمي. فضلا عن علم النفس المهني ودراسة دوافع العمل وعوامل النمو الاقتصادي.

وتلعب حاجات الطالب واهتماماته وميوله واتجاهاته ومعتقداته وأهدافه دورا كبيرا في إثارة الدافعية لدى الطلبة، فكلما تفهم المدرسون حاجات الطلبة ومعتقداتهم كانوا اكثر قدرة على إثارة دافعتهم وبالتالي تطوير عملية التعليم والتدريب.

ومن هنا حرصت هذه الدراسة على زيادة الاهتمام بهذا العنصر البشري، من خلال دراسة (مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي) اللذان يعتبران محور العملية التعليمية والتدريبية، وان الاهتمام والعناية بهما يساعد على الارتقاء بأداء اللاعبين واللاعبات، واستغلال اقصى طاقاتهم وإمكاناتهم.

4.1 أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

1 -درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين.

2 - مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين.

3 - العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين.

4 - الاختلاف في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تبعاً الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن).

5 +الاختلاف في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تبعاً الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن).

5.1 تساؤلات الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

2- ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي و لاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

3- هل توجد علاقة بين مفهوم الذات و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي و لاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

4- هل يوجد اختلاف في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية تبعاً الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن)؟

5- هل يوجد اختلاف في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية تبعاً الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن)؟

6.1 حدود الدراسة:

التزمت الباحثة أثناء الدراسة بالحدود الآتية:

الحد البشري: لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في الألعاب الفردية والجماعية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم - جنين .

الحد المكاني: المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم - جنين .

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2011 - 2012) في الفترة الزمنية من (2012\5\6) وحتى (2012\5\27).

7.1 مصطلحات الدراسة:

مفهوم الذات: "الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وتظهر في علاقاته بالآخرين المحيطين به من خلال سلوكياته وأفكاره ومعتقداته، كما انه مجموعة من الأبعاد التي تشمل جوانب الشخصية". (نهاد، 1999).

الدافعية: "استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين". (علاوي، 1998).

دافعية الإنجاز: استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينه، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل". (خليفة، 2000)

دافعية الانجاز الرياضي: "هي دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحا في الأنشطة التي يعتبرها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة". (باهي وجاد، 1999).

لاعبو ولاعبات المنتخبات المدرسية: هم اللاعبون واللاعبات الذين شاركوا في مباريات الألعاب الفردية والجماعية سواء الودية أو الرسمية في مديرية جنين خلال العام الدراسي 2011\2012 م. (تعريف اجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعليق على الدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري والدراسات السابقة

احتلت الذات مكانه بارزة في نظريات الشخصية وتعددت الآراء واختلفت التيارات التي تناولت فكرة الذات، حيث يشير علاوي (1975) ان كلمة نفس (Self) مصطلح ثنائي البعد حيث يشير البعد الاول هو الذات كموضوع (Self as Subject) ويعني اتجاهات الفرد ومشاعره ومدركاته وتقييمه لنفسه أي فكرة الشخص عن نفسه، والبعد الثاني هو الذات كعملية (Self as Process) أي أن الذات تتكون من مجموعة أنشطة من العمليات كالتفكير والتذكر والإدراك.

ويشير زهران (1977) أن الذات هي الشعور والوعي بكيونة الفرد، وهي تنمو وتتفصل تدريجيا عن المجال الإدراكي وتتكون بينهما نتيجة التفاعل مع البيئة.

ويؤكد ايغركن (Aagrkn,1992) ان النظرية السلوكية تعتبر الذات بدنية معرفيه يستطيع الإنسان بواسطتها تكوين معلومات عن ذاته وينظمها في مفاهيم نماذج خاصة ويعتبر الذات نتاجا للتعامل والتفاعل بين الأفراد.

وقد قام دوريدار (Doredar,1992) بتحديد خصائص الذات بالنقاط التالية :

- 1 -أنها تنمو من تفاعل الكائن مع البيئة.
- 2 -أنها قد تمتص قيم الآخرين وتدرکها بطريقه مشوهه.
- 3 -يسلك الكائن أساليب تتسق مع الذات.
- 4 -تنتزع الذات الى الاتساق.
- 5 -الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات.
- 6 -قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم.

وفي هذا الخصوص يشير جبل (2000) إلى أن الذات هي أهم أنماط الشخصية وهي تعمل على تحقيق الثبات والاستقرار النفسي عندما تقع في حالة وسط بين الشعور واللاشعور ويتحقق هذا الاستقرار كلما تقدم الإنسان في العمر وتخطى مرحلة المراهقة.

1.2.1 مفهوم الذات

إن مفهوم الذات من الإبعاد الهامة في الشخصية الإنسانية التي لها اثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته، حيث دلت الكتابات العلمية وبالذات النفسية منها حول مفهوم الذات بأنه يمثل عنصراً أساسياً في تكوين الشخصية وهو ما يتعلق عادة بتصور الفرد الناتج عن خبراته في التفاعل مع الأفراد الآخرين، فمفهوم الذات على هذا النحو يعمل كقوة دافعية، وعليه فإن الكيفية التي يدرك بها الفرد ذاته تؤثر في الطريقة التي يسلك بها، وأن سلوكه يؤثر في الكيفية التي يدرك فيه ذاته، فالعلاقة تبادلية وتفاعلية.

حيث يشير الروسان (2010) ان مفهوم الذات حجر الزاوية في الشخصية، إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها، وجعله محبوباً ومتميزاً عن الآخرين، فهو يسعى إلى تماسك الشخصية التي تميز الفرد عن غيره وتتجلى أهميته في كونها تحدد السلوك الإنساني، إذ انه يؤثر في الآخرين ليسلكوا سلوكاً يتماشى مع خصائصه، فهو يحدد من وجهة أسلوب تعامل الفرد مع الآخرين، كما يؤثر في ذات الوقت في تحديد أسلوب تعامل الآخرين معه، فهو يلعب دوراً كبيراً في الصحة النفسية والتوافق.

هناك وجهات نظر مختلفة لتعريف مفهوم الذات نادى إليها العلماء والباحثين، منها تعريف جبريل (1995) نقلا عن بيرس (Piers) لمفهوم الذات أنه مدركات الفرد لذاته، من حيث علاقتها بمجالات الحياة المهمة، إذ تتشكل هذه المدركات بشكل أساسي عبر تفاعل الفرد مع البيئة خلال مرحلة الطفولة ومن خلال اتجاهات الآخرين وسلوكياتهم.

اما دوريدار (Doreidar,1992) فقد عرفه بأنه" مصطلح سيكولوجي يستخدم لكي يعبر عن مفهوم افتراضي يتضمن جميع الآراء والأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه وتشمل أيضاً معتقدات الفرد وقناعاته وخبراته السابقة وطموحه مستقبلاً.

وينظر الروسان (1995) الى مفهوم الذات "على أنه تكوين معرفي منظم ومتعلم ذو ثبات نسبي، مادته المدركات الشعورية لكل من الاتجاهات والمشاعر والمعلومات والمهارات والمظهر الخارجي ومدى التقبل الاجتماعي للفرد وهو موجه للسلوك".

ويشير زهران (1997) أن مفهوم الذات "تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد، ويعتبر تعريفاً نفسياً لذاته، ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكيونته الداخلية أو الخارجية، وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو " مفهوم الذات المدرك"، و المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمع يتصورها عنه والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين "مفهوم الذات الاجتماعي"، والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص فيما يود أن يكون "مفهوم الذات المثالي".

وترى شيرتل (Shertill,1998) أن هناك معنيان لمفهوم الذات الأول: وهو المفهوم التقليدي حيث أنه الهدف الشامل لكل المعتقدات والنوايا التي يحملها الشخص في نفسه أما المعنى الجديد لمفهوم الذات فهو المعرفة الملاحظة والقابلة للقياس التي يحملها الشخص عن نفسه.

وعرفه الشناوي وآخرون (2001) بأنه "هو المجموعة لإدراكات الفرد وهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه وعن تحصيله، وعن خصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية، واتجاهاته نحو نفسه وتفكيره بما يفكر الآخرون عنه، وبما يفضل ان يكون عليه.

ويرى منصور (2007) ان مفهوم الذات هو مجموعة الصفات الإيجابية والسلبية التي يعتقد الفرد انه يتصف بها، وتتشكل من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة به (الخبرة).

وترى الباحثة مما سبق ان مفهوم الذات يتكون لدى الفرد في مراحل حياته المختلفة، ويستخدم للتعبير عن جميع الافكار والمشاعر والاتجاهات، والسلوكيات لكيفية التعبير عن نفسه وعن الآخرين المحيطين به في البيئة، وهذه الافكار والمشاعر والاتجاهات والسلوكيات ممكن أن تتغير كما تتغير كلما تكونت خبرات وأفكار وآراء جديدة لدى الفرد.

1.2.2 الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات

أشارت فوكس (Fox,1997) إلى ضرورة التمييز بين مصطلح "مفهوم الذات" وبين مصطلح "تقدير الذات" لان هناك فروقا بينهما فمفهوم الذات يعزى إلى " وصف الذات" في حين تقدير الذات يرتبط "بالعامل التقييمي" لمفهوم الذات من حيث أن الشخص يصدر حكما أو تقديرا عن جدارته أو كفاءته.

ويرى كامبل (Campbell,1984) أن تقدير الذات هو وعي الشخص بالمزايا أو نواحي القوة التي يمتلكها أو يتميز بها من وجهة نظره.

ويشير الدوسري (2001) أن تقدير الذات يهتم بالعنصر التقييمي لمفهوم الذات حيث أن الأفراد يقومون بصياغة وإصدار الأحكام الخاصة بقيمهم الشخصية كما يرونها، ببساطة فان مفهوم الذات يسمح للفرد بان يصف نفسه في أطار تجربة مثيرة، اما تقدير الذات فيهتم بالقيمة والكفاءة التي يربطها الفرد بأدائه خلال هذه التجربة.

ونستنتج مما سبق، بأن مفهوم الذات هو الفكرة التي يكونها الفرد عن ذاته، اما تقدير الذات هو التقييم الذي يضعه الفرد لذاته بما فيها من صفات.

1.2.3 انواع مفهوم الذات

هناك نوعان لمفهوم الذات، هما:

1-المفهوم الايجابي للذات :

يشير بهادر (1983) ان هذا النوع يتمثل من مفهوم الذات في تقبل الفرد ورضاه عنها، حيث تظهر لمن يتمتع بمفهوم ذاتي إيجابي صورة واضحة ومتبلورة للذات، يلمسها كل من يتعامل مع الفرد او يحتك به، ويكشف عنا بأسلوب تعامله مع الاخرين الذي يظهر فيه دائما الرغبة في احترامها وتقديرها والمحافظة على مكانتها الاجتماعية ودورها وأهميتها والثقة الواضحة بالنفس والتمسك بالكرامة والاستقلال الذاتي مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها.

وفي هذا الخصوص يوضح محمود (1987) ان الفرد الذي يتمتع بمفهوم موجب لذاته يميل عبر الصورة الذاتية التي يكونها عن نفسه جسما وعاطفيا واجتماعيا وعقليا، وعبر إدراكه السليم لطموحاته وانجازاته وقدراته التي يسعى لتحقيق أقصى ما تتجه له تلك الذات من امكانيات، وهذا الشيء لا يتم التوصل إليه بسهولة ويسر.

ويرى زهران (1997) ان مفهوم الذات الإيجابي يمثل الصحة النفسية والتوافق النفسي، ويذكر بأن تقبل الذات يرتبط ارتباطا جوهريا موجبا بتقبل الاخرين، وان تقبل الذات وفهمها يعد بعدا رئيسيا في عملية التوافق الشخصي.

2- المفهوم السلبي للذات:

يشير بهادر (1983) ان هذا النوع من مفهوم الذات يدل على مظاهر الانحرافات السلوكية، والأنماط المضادة أو المتناقضة مع أساليب الحياة العادية، والتي تخرجهم عن الانماط السلوكية العادية المتوقعة من الأفراد العاديين في المجتمع، والتي تجعلنا نحكم على من تصدر عنه هذه المظاهر السلوكية بسوء التكيف الاجتماعي أو النفسي.

ويشير العارضة (1989) ان مفهوم الذات السلبي يجعل الفرد يعاني من مشاعر عدم الثقة بالنفس ونقص الكفاءة، مما يؤدي بأن يكون أقل تكيفا من الناحية النفسية.

ويذكر جبريل (1993) أن الأطفال ذوي المفهوم السلبي للذات يتميزون بالإدراك السالب للذات، وعدم الرضا عن ذواتهم "السلبية" وعدم القدرة على تحمل المسؤولية والتشاؤم بالإضافة إلى

انهم يصفون أنفسهم دائماً في مواقف لا يستطيعون الانجاز فيها ويلومون أنفسهم أحيانا بسبب إخفاقاتهم مما يسيء للصحة النفسية لديهم.

وترى الباحثة مما سبق ان للذات مفهوم ايجابي وآخر سلبي وكلما كان مفهوم الذات ايجابيا للفرد كان بإمكانه الوصول الى التوافق النفسي والجسمي والعقلي، وكلما كانت الذات سلبية اصبح عرضة للقلق والاضطراب وبالتالي سوء التوافق النفسي.

وفي دراسة ليعقوب وبلبل (1985) حيث اظهرت ان هناك أنواع أخرى من مفهوم الذات وهي:

- 1 - مفهوم الذات الاساسي: وهو إدراك المرء لنفسه على حقيقتها وليس كما يرغبها، حيث يشتمل هذا الادراك جسمه ومظهره وقدراته ودوره في الحياة بالإضافة إلى قيمه ومعتقداته وطموحاته.
- 2 - مفهوم الذات المؤقت: وهو الذي يحمله لفترة وجيزة ثم يتلاشى بعدها وقد يكون مرغوبا فيه أو غير ذلك معتمداً على الموقف الذي يجد المرء نفسه فيه.
- 3 - مفهوم الذات الاجتماعي: هو تصور الفرد لتقويم الآخرين له وهو يتطور قبل مفهوم الذات الاساسي نتيجة لتفاعل الفرد مع المجتمع.
- 4 - مفهوم الذات المثالي: عبارة عن الحالة التي يتمنى المرء ان يكون عليها سواء فيما يتعلق منها بالجانب الجسمي أم الجانب النفسي معتمداً على مدى سيطرة مفهوم الذات الأساسية لديه.

1.2.4 مصادر تكوين مفهوم الذات

يتأثر مفهوم الذات بمجموعة من المصادر التي لها اثر كبير على مفهوم الذات حيث يشير رمضان (1998) الى نوعين من المصادر:

- الخصائص الجسمية: ان صورة الجسم له أهمية كبيرة بالنسبة لصورة الفرد عن ذاته ومفهومه عنها لذلك فان بنية الجسم ومظهره وحجمه يعد من الأمور الحيوية والمهمة في تطوير مفهوم

ذات الفرد فتصور الفرد لجسمه وما يشعر به نحو هذا الجسم تعتبر محور ذاته وبخاصة في السنوات الأولى من حياته.

- القدرة العقلية: ان القدرة العقلية تلعب دوراً مهماً في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد فقد يكتشف الطالب وخاصة المراهق أن المعلمين يعطون أهمية بالغة للتحصيل العقلي، لذلك ينظر المراهق الى نفسه، هل هو ضعيف أم سريع أم متوسط الفهم والتحصيل؟

1.2.5 خصائص مفهوم الذات

لقد حدد الروسان (1995) الخصائص التي يتميز بها مفهوم الذات بما يلي:

- 1 -منظم: اي ان الخبرات التي يكتسبها الفرد يقوم بوضعها في فئات ذات صيغ أبسط، وأنه ينظم الفئات التي يتبناها بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لتقافته الخاصة.
- 2 -متعددة الجوانب: وهذه الجوانب تعكس نظام التصنيف الذي يتبناه الفرد أو يشاركه فيه العديدين.
- 3 -هرمي: يمكن أن يشكل جوانب مفهوم الذات هرمًا قمته مفهوم الذات العام.
- 4 -ثابت : مفهوم الذات يتسم بالثبات النسبي وذلك ضمن المرحلة العمرية الواحدة، إلا أن هذا المفهوم قد يتغير من مرحلة عمرية إلى أخرى وذلك تبعاً للمواقف والأحداث التي يمر بها الفرد.
- 5 -ثنائي: حيث تزداد جوانب مفهوم الذات وضوحاً لدى الفرد مع تطوره من مرحلة نمائية الى أخرى.
- 6 -تقيني: اي أنه قابل للتقييم سواء كانت بالإشارة إلى معايير مطلقة كالمقارنه مع الذات المثالية أم المقارنه مع معايير نسبية كمقارنة مع الزملاء.

7 -متمايز: يتميز عن المفاهيم الأخرى التي تربطه بها علاقة نظرية، فمفهوم الذات للقدرة العقلية يفترض أنه يرتبط بالتحصيل الأكاديمي أكثر من ارتباطه بالمواقف الاجتماعية والمادية.

1.2.6 الدافعية في المجال الرياضي

يشير وليم (William,1983) في كتابه "التدريب والدافعية" أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من (70-90)% من العملية التدريبية، وذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي البدنية والمهارية والخططية ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات، وثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها.

ويشير المقدادي والعميرة (2003) لقد احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أم علم النفس الرياضي، وشهد القرن الحالي عدة محاولات جادة لتفسيرها، لذا فظن العديد من الباحثين الى ان دراسة الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها كما انها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات الرياضية الدولية والعالمية.

حيث يعرف علاوي (1998) الدافعية في المجال الرياضي: " استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين".

ويعرفها حماد (1998) على انها: " جنوح اللاعب/ اللاعببة على بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة قوى داخلية أو خارجية.

1.2.7 أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أم علم نفس الرياضة.

ويؤكد علاوي (1998) ان الدافعية من بين أهم الموضوعات التي تهتم المدرب الرياضي، إذ يهمه أن يعرف لماذا يقبل بعض اللاعبين على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض

الآخر بالمشاهدة؟ او لماذا يمارس بعض اللاعبين ألعابا أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى، كما يهمه أن يفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسه ويتركونها في منتصف الطريق؟ وما أهمية الحوافز أو البواعث أو المثيرات التي يمكن أن تحفز أو تثير اللاعب للوصول لأعلى المستويات الرياضية. وهم بذلك كله يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقيا في عملهم التربوي الرياضي.

ويشير علاوي (1998) ايضا في التراث الغربي (يمكنك ان تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب) لأنه سيشررب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء، أي عندما تكون لديه الدافعية للشرب. وكذلك هو الحال في الرياضة، فانه يمكنك أن تقود اللاعب الى الملعب للاشتراك في منافسه رياضية معينة ولكنك لا تستطيع ان تجبره على الإجابة وبذل أقصى الجهد لأنه سيقوم لأداء ذلك من تلقاء نفسه عندما تتوفر له الدافعية لذلك.

ويشير راتب (1995) ألى أنه يوجد مصدران لدافعية ممارسة النشاط الرياضي هما:

- المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية الى النشاط ذاتية الإثابة (Intrinsic).
- المصدر الثاني يأتي من خارج الفرد ويطلق عليه الدافعية الى النشاط خارجي الإثابة (Extrinsic).

أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة (Extrinsic)، فإنه يأتي من اشخاص اخرين ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الإيجابي أم السلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافآت المالية، والجوائز، أو معنويا مثل التشجيع والإطراء.

ويؤكد كثير من علماء النفس على أهمية الدافعية داخلية الإثابة في مقابل الدافعية خارجية الإثابة، ويرجع سبب ذلك إلى أن الدافعية خارجية الإثابة، قد تفيد في استمالة الفرد الى ممارسة

الرياضة، أو تطوير الأداء لفترة معينة، ولكن لا تضمن استمرار الممارسه وتحقيق التفوق، فالدافعية ذات الإثابة الخارجية تفقد قوة تدعيمها اسرع من الدافعية ذات الإثابة الداخلية.

1.2.8 العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب:

يشير النقيب (1990) ان هناك عوامل عديدة ومتنوعة تسهم في تحديد مستوى دافعية اللاعب، وتقسم هذه العوامل الى أربعة اقسام رئيسية هي :

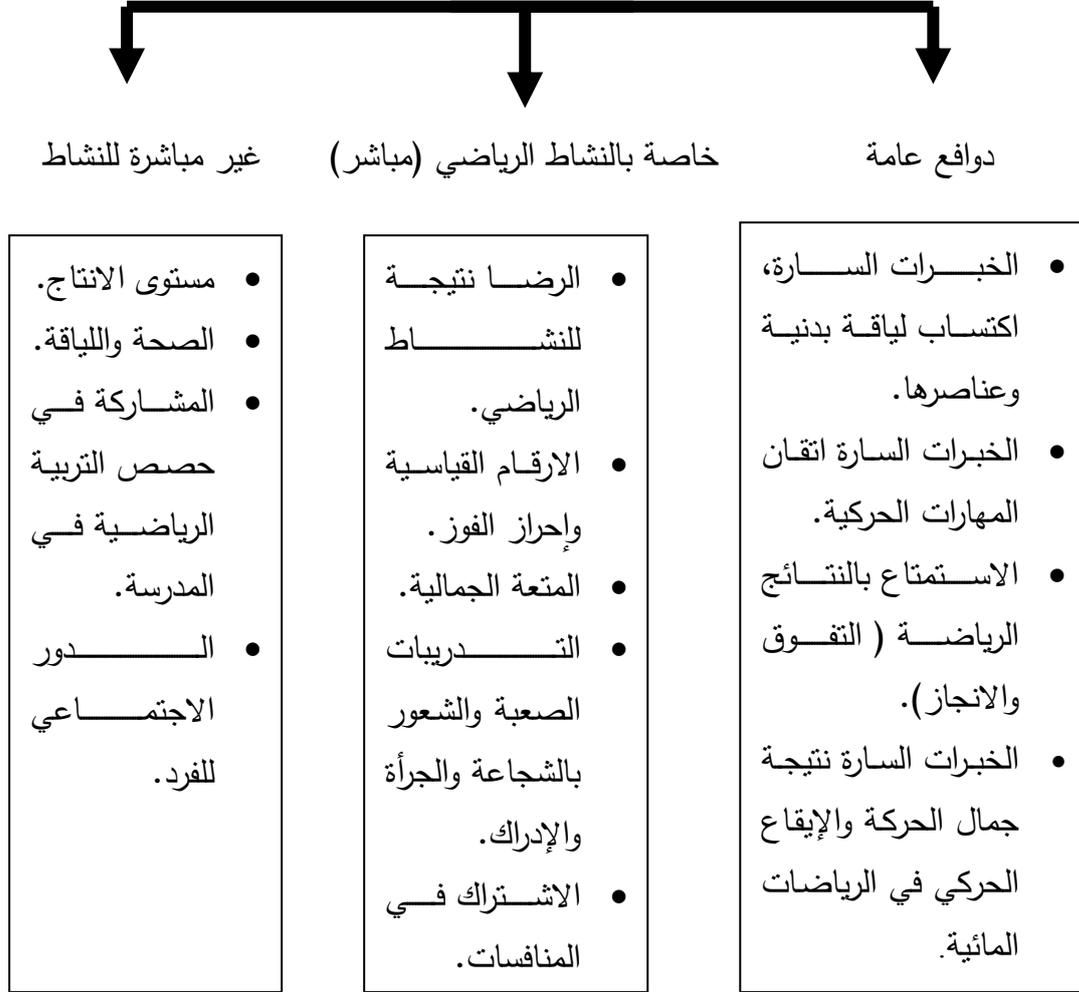
اولا: عوامل متعلقة باللاعب: مثل سمات شخصية اللاعب، ومستوى طموحه، ورغباته الذاتيه، وهذه جميعها تعد عوامل مستقلة للدافعية لا يستطيع المدرب التأثير فيها بسهولة.

ثانيا: عوامل متعلقة بنتائج الأداء الرياضي: مثل خبرات النجاح والفشل، والتعزيز الإيجابي والسلبي والتهديد والعقاب، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدافعية يمكنها ان تؤثر في مستوى دافعية اللاعب، وباستطاعة المدرب ان يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفة.

ثالثا: عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية: مثل مستوى المنافسه، وأهميتها، ونظامها، ومكانها، وحضور الجمهور، وطبيعته، وهذه العوامل تعد مستقلة نسبيا عما يقوم به المدرب الرياضي إذ أن دور المدرب بسيط في إحداث تأثير فيها.

رابعا: عوامل متعلقة بطبيعة المهارة: مثل سهولة المهارة وصعوبتها، ومعلومات التغذية الراجعة، ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه أداء المهارة، وباستطاعة المدرب أن يؤثر في عوامل الدافعية من خلال عملية التدريب. وحول دوافع ممارسة النشاط الرياضي يمكن ايجازها في الشكل الآتي:

دوافع ممارسة النشاط الرياضي :



الشكل رقم (1) دوافع ممارسة النشاط الرياضي عن راتب (2000).

ويؤكد كثير من علماء النفس الرياضي امثال علاوي (1998)، وراتب (2000)، ودوريدار

(Doredar,1992) انه من اجل زيادة الدافعية لدى اللاعبين في فرق المدارس المختلفة لا بد من

الالتزام ببعض الأمور التالية:

1 -درجة صعوبة المهارة في حدود قدرات اللاعب.

- 2 -التنوع في التدريبات والأنشطة.
- 3 -اعطاء فرصة لكل لاعب بإبراز أقصى ما يملك.
- 4 -تجهيز مكان التدريب بشكل جيد.
- 5 -الاستمتاع بهدف التدريب.
- 6 -الابتعاد عن التقييم والمتابعة من قبل المدرب باستمرار.
- 7 -استخدام التقنيات التربوية.
- 8 -توفير جو تسوده المحبة والألفة والديمقراطية.
- 9 -الابتعاد عن اسلوب العقاب البدني.
- 10- تعزيز الرياضي بشكل مناسب.
- 11-استخدام اسلوب التعلم الذاتي والاكتشاف الموجه.
- 12-اعطاء الفرصة المناسبة امام اللاعب للنجاح.

1.2.9 دافعية الانجاز

إن دافع الانجاز دافع يتولد لدى الفرد ويحثه على التنافس في موقف يتضمن مستويات من الامتياز والتفوق والنجاح والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة، وهو الأداء الذي تحته الرغبة في النجاح والحافز إلى حل مشكلات صعبة تتحدى الفرد وتعرض طريقه.

ويشير تركي (1990) ان موراي (Murray) اول من قدم مصطلح الحاجة إلى الانجاز على أنه يعني التغلب على الصعوبات، وممارسة القوة، والسعي للقيام بشيء صعب على نحو

مرضي وسريع بقدر الإمكان، وتحقيق مستويات عالية من التفوق، والتنافس مع الآخرين، وزيادة
حث الذات بتحقيق مزيدا من الممارسات الناجحة.

حيث يرى خليفة (2000) ان الدول المتقدمة قد اهتمت وما تزال تبحث وتنمية دافعية
الانجاز لدى ابنائها، فإن الدول النامية تبدو أكثر احتياجا لمثل هذا الاهتمام، ففي الثقافة العربية
نحن في حاجة إلى اجراء بحوث تكشف عن السياق النفسي الاجتماعي واساليب التنشئة
الاجتماعية المثيرة للدافعية للإنجاز، كما تكشف عن النمط أو الشكل الذي يتخذه الانجاز في هذه
الثقافة.

ويؤكد الأعرس وآخرون (1983) ان الأفراد ذوو دافعية الانجاز المرتفعة يمتازون بسمات
تميزهم عن غيرهم، منها: أنهم يهتمون بالامتياز من أجل الامتياز ذاته، وليس من أجل ما يمكن
ان يترتب عليه من فوائد، وهم يفضلون امتلاك ناصية أمورهم بأنفسهم وهي المواقف التي يتحملون
فيه مسؤولية شخصية بالنسبة لنواتج مساعيهم ونشاطاتهم، وهم يضعون أهدافهم بحرص وعناية،
حيث تكون أهدافهم ذات مخاطر معتدلة كي لا تكون مساعيهم محتومة بالفشل أو مضمونه
النجاح، وهم لديهم منظور مستقبلي بعيد المدى، ويتميزون بالاستقلالية، الحماس، الطموح العام،
المثابرة، التحمل، الثقة بالنفس، البحث عن التقدير، الرغبة في الأداء الأفضل وقبول التحدي
المعتدل.

ويرى أبو علام (1993) ان دافع الانجاز ليس له أصول فسيولوجية، بل هو دافع مكتسب
من خلال تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة، ومن خلال خبرات الفرد، وأنواع من السلوك تتصف
بالمنافسة والسعي وراء التفوق، والرغبة في تحقيق المهام الصعبة والاستمرار في أدائها، لذلك فإن
دافع الانجاز يتأثر بعدة عوامل، منها القيم الثقافية السائدة والدور الاجتماعي للأفراد، والعمليات
التربوية في النظم التعليمية للدول والتفاعل بين أفراد الجماعة، وأساليب تنشئة الأطفال.

وهناك عدة تعاريف لمفهوم دافعية الانجاز نذكر منها تعريف عبد الخالق والنيال (1992) ان الدافعية للإنجاز: أنها "الأداء في ضوء مستوى من الامتياز والتفوق او الاداء الذي تحدثه الرغبة في النجاح".

اما عباينه (1999) يعرفها على أنها: " استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل بلوغ أو تحقيق النجاح ".

ويشير الطواب (1990) بين نوعين أساسيين من دافعية الانجاز الرياضي على اساس مقارنة الفرد بنفسه والآخرين وهما:

1 -دافعية الانجاز الذاتية: وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن ان تتضمن معيار مطلق للإنجاز.

2 -دافعية الانجاز الاجتماعية: وهي التي تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنه الاجتماعية في الموقف.

هذا ويشير عبد الله (1996) ان هناك ثلاث مكونات لدافع الانجاز وهي:

1 -الدافع المعرفي: ويشير الى محاولة الفرد لإشباع حاجاته لأن يعرف ويفهم، حيث تعين هذه المعرفة الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة اكبر.

2 -توجيه الذات: وهي رغبة الفرد في المزيد من الشهرة والسمعة والمكانة التي يحرزها عن طريق ادائه المتميز والملتزم بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها، مما يؤدي إلى شعوره بكفاءة واحترام لذاته.

3 -دافع الانتماء: وهي رغبة الفرد في الحصول على تقبل الاخرين، وتحقيق إشباعه من هذا التقبل، ويستخدم الفرد نجاحه الأكاديمي بوصفه أداء للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب اولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه ويقوم الوالدان بدور فعال بوصفهما

مصدراً اولياً لتحقيق إشباع حاجات الانتماء لدى اطفالهم، ثم يأتي بعد ذلك المعلم باعتباره مصدر آخر لإشباع دافع الانتماء لدى الشخص.

1.2.10 دافع الانجاز الرياضي

يشير باهي وجاد (1999) ان دافعية الانجاز الرياضي: "هي دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي يعتبرها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة".

ويشير المقدادي والعمارة (2003) ان الابطال الرياضيون الذين يسعون دائماً للوصول الى المستويات العليا، من اجل تحقيق المزيد من الانتصارات الرياضية لابد ان يكون دافع انجازهم الرياضي قوي ولديهم مثابرة على النشاط والاستمرارية والثقة بالنفس، لهذا فهو يواكب لاجل تحسين مستواه لإحراز الفوز في المنافسات او تسجيل الارقام القياسية.

وترى الباحثة ان كل رياضي يسعى الى تحقيق النجاح والتفوق الرياضي واثبات ذاته والوصول الى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة بين اللاعبين الاخرين، لذلك فهو يسعى مواظباً على التدريب وبذل الجهد والقيام بتنظيم اوقاته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود البدني الذي يبذله اللاعب، حتى يتمكن من تحقيق انجاز رياضي عالي في المنافسات الرياضية المختلفة. هذا ويشير النقيب (1990) ان البطل الرياضي يسعى دائماً إلى اعطاء خبراته الشخصية للناشئين، إذ نجد معظم ابطال العالم يحتضنون الأطفال الناشئين ويوجهونهم لكي يحتلون مكانهم عندما يتقاعدون.

2.2 الدراسات السابقة:

1.2.2 الدراسات العربية

من خلال مراجعة الباحثة للأدب التربوي والدراسات السابقة، لاحظت الباحثة ان دراسة الدوافع ومفهوم الذات قد لاقى اهتماماً من قبل الباحثين سواء في المجال التربوي أم الرياضي، إلا أن

دراسة العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لم تحظى بالقدر الكافي من الدراسة والتحليل وخاصة في البيئة الفلسطينية مقارنة مع ذلك الكم من الدراسات التي تناولت مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي، وانسجاماً مع موضوع وأهداف الدراسة تعرض الباحثة بعضاً من هذه الدراسات السابقة والمشابهة بحيث تكون عوناً للمطلع على هذه الدراسة في فهم المقاصد التي تقصدها الباحثة من وراء دراستها وهذه الدراسات هي:

أجرت جمهور (2011) دراسة هدفت التعرف الى دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، ومدى تأثيرها بالمتغيرات الديموغرافية التالية: الجنس، والتخصص، ومستوى الطالب الدراسي، ونوع اللعبة التخصصية التي ينتمي اليها اللاعب. وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بإجراء دراستها اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على مجتمع قوامه (130) لاعب ولاعبة. وتم استخدام مقياس صالحة لمفهوم الذات (1990) وقد طورته الباحثة ليحقق اهداف البحث، واستخدمت الباحثة مقياس دافعية الانجاز الرياضي والذي اعده جوولس (Willis) وعريه علاوي (1998) والمطور من قبل الباحثة، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل النتائج. أظهرت الدراسة ان درجة مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، كما ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وقد حصل مجال دافع النجاح على متوسط حسابي اعلى من متوسط دافع تجنب الفشل. وقد اظهرت نتائج الدراسة الى انه لا يوجد علاقة معنوية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس. بناء على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها تم اقتراح عدد من التوصيات من قبل الباحثة، كان من اهمها: اجراء دراسات عن دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بإبعاد اخرى لمفهوم الذات ك مفهوم الذات الجسمية.

أجرى أبو طامع (2011) دراسة هدفت التعرف الى دوافع مشاركة لاعبي ولاعبات الجامعات الفلسطينية في فعاليات ألعاب القوى التنافسية، إضافة الى تحديد الفروق في دوافع المشاركة تبعاً

الى متغيرات (الجنس، ونوع الفعالية). ولتحقيق ذلك أجرى الباحث الدراسة على عينه عشوائية قوامها (87) لاعب ولاعبة. طبق عليها استبيان جل (Gill,1983) المعدل لقياس دوافع المشاركة في المنافسات الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لدوافع مشاركة اللاعبين واللاعبات كانت كبيرة جداً بمتوسط حسابي بلغ (4,52)، وأن ترتيب أبعاد الدراسة حسب درجتها كان على التوالي: بعد الأداء الفني (4,64)، البعد الشخصي (4,50)، البعد النفسي (4,48)، البعد الاجتماعي (4,47). كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق في دوافع المشاركة ما بين اللاعبين واللاعبات، وإلى عدم وجود فروق ما بين المشاركين في فعاليات الميدان والمضمار. وأوصى الباحث بضرورة استثمار دوافع اللاعبين واللاعبات بهدف تطوير أدائهم الفني والمهاري.

أجرى الروسان (2010) دراسة هدفت التعرف الى التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المضرب في مديريات شمال الاردن، للمجالات: (علاقة اللاعب بالزملاء، علاقة اللاعب بالمدرّب، علاقة اللاعب بالادارة، علاقة اللاعب بالجمهور، مفهوم الذات)، تكونت عينه الدراسة من (238) لاعبا ولاعبة يمثلون منتخبات مديريات التربية في شمال الاردن للسنة الدراسية (2009-2010)، تم اختيار هذه العينه بالطريقة القصدية، وتم استخدام استبيان كأداة لجمع البيانات وتكونت فقرات الاداة من (91) فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسية تغطي المجالات الرئيسية وهي: (مجال علاقة اللاعب بالزملاء و مجال علاقة اللاعب بالمدرّب و مجال علاقة اللاعب بالادارة و مجال علاقة اللاعب بالجمهور و مجال مفهوم الذات). وأظهرت النتائج وجود تكيف اجتماعي بين لاعبي ولاعبات العاب المضرب في مديريات التربية شمال الاردن على كل المجالات، وكانت أعلى قيمة بين مجالات التكيف الاجتماعي (مجال علاقة اللاعب بالزملاء).

أجرى الزعبي وآخرون (2009) دراسة هدفت التعرف الى مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف طرحت الدراسة السؤال الرئيسي الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية باختلاف جنسهم ونوع اللعبة وعدد أفراد الأسرة ومكان سكنهم ومعدل دخل الأسرة والمؤهل العلمي؟ تكونت عينة الدراسة على (260) لاعباً ولاعبة من لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية المسجلين

في سجلات الاتحادات المعنية في عام 2006. تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات ويتكون المقياس من مئة فقرة تقيس تسعة أبعاد وتحليل البيانات تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار شففيه. وبعد تحليل البيانات ظهرت نتائج الدراسة على النحو الآتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين في ابعاد الذات الاخلاقية، والذات الشخصية، والذات الاجتماعية، ولصالح اللاعبات في بعدي الذات البدنية، والذات الاسرية. وكذلك لصالح الألعاب الجماعية في ابعاد الذات الاجتماعية، ونقد الذات، وتقبل الذات. ولصالح الالعاب الفردية في ابعاد الذات البدنية والذات الأخلاقية والذات الشخصية والهوية والسلوك. وفيما يتعلق بمتغير عدد افراد الاسرة في ابعاد الذات البدنية والذات الشخصية والذات الاسرية والذات الاجتماعية ونقد الذات، ولصالح اللاعبين من الاسر التي عدد افرادها (اقل من خمسة افراد) بخمسة فروق ثم من الأسر التي عدد أفرادها (من 5-8 افراد) بثلاثة فروق. كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح اللاعبين سكان الريف في ابعاد الذات الاخلاقية والذات الاسرية والذات الاجتماعية ونقد الذات والسلوك ولصالح اللاعبين سكان الحضر في بعد الذات الشخصية. وكذلك فيما يتعلق بمتغير معدل دخل الاسرة ولصالح اللاعبين من الاسر التي معدل دخلها (من 250-500 دينار) بأربعة فروق ثم اللاعبين من الاسر التي معدل دخلها (اكثر من 500 دينار) بثلاثة فروق وذلك في أبعاد الذات البدنية والذات الشخصية والذات الأسرية والذات الاجتماعية، وأيضا لصالح اللاعبين الذين مؤهلهم العلمي (بكالوريوس ودراسات عليا) بثلاثة فروق ثم اللاعبين الذين مؤهلهم العلمي (ثانوية عامة وأقل من ثانوية عامة) بفرقين اثنين فقط، وذلك في أبعاد الذات الشخصية والذات الاجتماعية ونقد الذات والهوية وتقبل الذات، وقد أوصت الدراسة في ضوء نتائجها بضرورة ان تتولى الاتحادات الرياضية المعنية من خلال سياستها العمل على تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى اللاعبين واللاعبات.

أجرى بركات (2008) دراسة بعنوان علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، بالنسبة لعينه الدراسة تكونت من (378) طالبا وطالبة (197 طالبة، 181 طالبا). بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات من تصميم الباحث بعد اطلاعه على عدد من الدراسات ذات العلاقة بالموضوع ومقياس مستوى الطموح من اعداد

الباحث. أظهرت النتائج إن مفهوم الذات كان متوسطا لدى الطلبة ومستوى الطموح كان كذلك والنتيجة كانت كالتالي أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة ودالة احصائيا بين درجتي مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة، وجود فروق دالة احصائيا في درجات الطلاب على مقياسي مفهوم الذات ومستوى الطموح تبعا لمتغير التحصيل الدراسي لصالح فئة من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع وعدم فروق جوهرية في هذه الدرجات تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص.

قامت بصول (2008) بدراسة بعنوان دراسة مقارنة لأثر مسابقات الجمباز والسباحة على

تنمية مفهوم الذات لدى طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية. هدفت هذه الدراسة الى مقارنة اثر مسابقات الجمباز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية حسب متغيرات المساق والسنة الدراسية والجامعة، وتكونت عينه الدراسة من (150) طالبة من المسجلات في مسابقات الجمباز والسباحة في الجامعات الاربعة، واستخدمت الباحثة مقياس تنسي لمفهوم الذات والذي يتكون من (100) فقرة موزعة على تسعة ابعاد وهي: (الذات البدنية والذات الاسرية والذات الاجتماعية والذات الاخلاقية والذات الشخصية ونقد الذات و الذات الواقعية وتقبل الذات و الذات الادراكية). وأظهرت نتائج الدراسة ان افراد عينه يتمتعون بمفهوم ذات بدرجة متوسطة على جميع ابعاد المقياس، وجاءت مرتبة كما يأتي حسب اهميتها (الذات البدنية والذات الاسرية والذات الاجتماعية والذات الاخلاقية والذات الشخصية ونقد الذات و الذات الواقعية وتقبل الذات و الذات الادراكية). وأظهرت النتائج بالنسبة لمتغير المساق ان طالبات الجمباز تميزن بمجال الذات البدنية عن طالبات السباحة في حين لم تظهر فروق في المجالات الاخرى، وبالنسبة لمتغير السنه الدراسية فقد اظهرت فروق في تقديرات الطالبات ولصالح السنه الرابعة وفي جميع المجالات، وبالنسبة الى متغير الجامعة فقد ظهرت فروق في تقدير الطالبات في مجال الذات البدنية وذلك لصالح اليرموك والهاشمية.

اجرى السلطان (2008) دراسة بعنوان السلوك الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى

لاعبي بعض الالعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة التعرف الى السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبين بعض الالعاب

الجماعية لفئة الدرجة الاولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف الى مدى تأثير المتغيرات التالية (الجنس، السن، سنوات الخبرة، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية: (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية) على دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق اهدافها، استخدم الباحث مقياس السلوك لمدربي الالعاب الجماعية من اعداد ابو زيد (1990)، ومقياس انماط دافعية الانجاز للاعب الرياضي من اعداد علاوي (1998) ويشتمل على بعدين دافع النجاح، ودافع تجنب الفشل، اضافة لمقياس ويليس (Willis) من اقتباس علاوي (1998) لقياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية. وتكونت عينه الدراسة من (76) مدرباً و(622) لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الاولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الالعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الاولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الانجاز للاعبين. وان السلوك القيادي الذي يمارسه المدبرون، هو السلوك القيادي، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الجنس والسلوك القيادي في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الانجاز للاعبين في بعد دافع انجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من (1-5 سنوات).

اجرى منصور (2007) دراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، هدفت التعرف الى مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، وهل يختلف هذا المفهوم باختلاف كل من (الجنس، العمر، ونوع اللعبة، وعدد سنوات اللعب، ومستوى الانجاز محلي، وطني، دولي) تبعا للمتغيرات، وتكونت عينه الدراسة من (80) لاعباً ولاعبة من لاعبي المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب في الأردن (ريشه طائرة، إسكواش، كرة طاولة، التنس). واستخدم الباحث مقياس تنسي لمفهوم الذات والذي يتكون من (100) فقرة موزعة على تسعة ابعاد،

(الواقعية، الشخصية، الاخلاقية، الاجتماعية، الاسرية، نقد الذات، تقبل الذات، الادراكية، البدنية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن افراد عينه الدراسة يتمتعون بمفهوم الذات بدرجة متوسطة على جميع ابعاد المقياس، كما اظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الانجاز وان مفهوم الذات يختلف باختلاف هذا المستوى لصالح المستوى الاعلى، وأظهرت النتائج ايضاً عدم وجود فروق على ابعاد مفهوم الذات لمتغير عمر اللاعب، وأظهرت النتائج ان هناك فروق دالة احصائيا في متغير عدد سنوات اللعب ولصالح عدد سنوات الممارسة للعب اقل من (5) سنوات.

اجرى ابو غمجة (2007) دراسة بعنوان علاقة دافع الانجاز ومفهوم الذات بالرضا الوظيفي، تمثلت في منهج الدراسة الذي استخدم فيه المنهج الوصفي الذي يهدف إلي جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها، وانه مناسب لطبيعة الظاهرة المدروسة وكانت عينه الدراسة (155) معلما ومعلمة ممن لهم حصص أسبوعية ثم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بالنسبة (18%)، أما أدوات الدراسة فكانت مقياس دافع الانجاز للمعلم من إعداد عبد الرحمن الأزرق، ومقياس مفهوم الذات من إعداد محمد عماد الدين إسماعيل ومقياس الرضا الوظيفي من إعداد عبد الرحمن الأزرق. وبعد تحليل النتائج تبين وجود معامل ارتباط موجب بين دافع الانجاز ومفهوم الذات (الواقعية) لدى عينه الدراسة، كما أشارت النتائج إلى وجود معامل ارتباط موجب بين مفهوم الذات (الواقعية) والرضا الوظيفي لدى عينه الدراسة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في مفهوم الذات (الواقعية).

أجرى عيسى (2006) دراسة بعنوان قياس ابعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الاردن. هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الاردن، واستقصاء اثر كل من الجنس، والمستوى الدراسي، ومستوى التحصيل في مفهوم الذات لديهم، وقد تكونت عينه الدراسة من (720) طالبا وطالبة منهم (350) إناث و(370) ذكور من مدارس اربد- عمان. وقد اظهرت النتائج ان قيم معاملات ارتباط مفهوم الذات وأبعاده مع

التحصيل كانت دالة احصائياً لدى مختلف مجموعات الدراسة، وان هناك فروقا دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس في بعدين من ابعاد مفهوم الذات هما: بعد الشخصية والبعد الاخلاقي. اما الفروق العائدة لمستوى التحصيل فكانت دالة في خمس ابعاد: بعد العلاقات العائلية، والعلاقات الاجتماعية، وبعد الشخصية، والبعد الاكاديمي والقلق، فضلا عن الدرجة الكلية المتحققة بالمقياس.

أجرى رسول (2004) دراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم، هدفت الدراسة الى بناء مقياس لمفهوم الذات لدى عينة البحث والتعرف الى مفهوم الذات لدى لاعبي اندية اقليم كردستان بكرة القدم والتعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي لدى عينة البحث والتعرف على التوافق بين مفهوم الذات الايجابية والسلبية والنجاح والفشل في الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية لدى عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى لإقليم كردستان بكرة القدم والبالغ عددهم (75) لاعبا اما وسائل جمع البيانات فقد تكونت من مقياس (هاريس) للسلوك التنافسي فضلا عن المقياس المعد لمفهوم الذات واختبارات المهارات الاساسية. وكانت الوسائل الاحصائية مكونه من الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار (T)، واستنتج الباحث بأنه يوجد ارتباط معنوي بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي.

أجرى الشمري (2004) دراسة بعنوان موقع الضبط وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين، اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين (القصيرة، المتوسطة، الطويلة، الرمي، الوثب) ومستوى دافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمس، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعا للفعاليات الخمس. وقد اشتملت عينة الدراسة على (80) لاعبا يمثلون افضل عشرة اندية في الساحة والميدان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. اما عن ادوات الدراسة فقد كانت احدهما مقياس (علي صكر) لموقع الضبط والآخر مقياس (محمد حسن علاوي) لدافعية الانجاز حيث تم تعديل فقرات المقياس الاول بما يتلائم وطبيعة الدراسة، وبعد تطبيق المقياسين على العينة المقصودة من

لاعبي الساحة والميدان المتقدمين ومن خلال استخدام الوسائل الاحصائية تم معالجة البيانات والوصول للنتائج ومناقشتها حيث تم التوصل الى الاستنتاجات بان لاعبي الساحة والميدان المتقدمين هم من ذوي موقع الضبط الداخلي ولديهم دافعية للانجاز وان البعد الاقوى بالنسبة لدافعية الانجاز هو بعد دافع تحقيق النجاح كما وجد بان هنالك علاقة ايجابية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمس وفي ضوء الاستنتاجات تم التوصل الى صياغة بعض التوصيات من اهمها اجراء دراسة مماثلة على فئة الشباب والناشئين وكذلك على الفرق النسوية.

أجرى ابو لبدة (2002) دراسة هدفت التعرف الى عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالانجاز الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن، حيث تكونت عينة الدراسة من (199) لاعبا من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم وكانت اهم نتائج هذه الدراسة ان هناك علاقة ايجابية وطردية بين عوامل التماسك الاجتماعي والانجاز الرياضي لدى فرق اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن، ولم تظهر الدراسة اية فروق ذات دلالة احصائية في عوامل التماسك الاجتماعية تعزى لمتغيرات (سنوات الممارسة، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، منطقة السكن)، اما بالنسبة لمتغير العمر فقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على المقياس الكلي تعزى لمتغير العمر.

أجرى باكير (2001) دراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن، هدفت الدراسة التعرف الى مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى فرق اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم بالأردن، وكذلك التعرف الى مفهوم الذات تبعا لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى لاعبي هذه الفرق. حيث تكونت عينه الدراسة من (157) لاعبا من لاعبي اندية الفرق الممتازة بكرة القدم. تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات. وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة الى ان هناك علاقة ايجابية وطردية بين مفهوم الذات والانجاز الرياضي بين اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن، ولم تظهر الدراسة اي فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى افراد العينه حيث يوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالسمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم

وخاصة مفهوم الذات، حيث ان هذه الدراسة اثبتت ان هناك علاقة ايجابية بين مفهوم الذات والانجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم.

قامت محسن (2001) بدراسة هدفت التعرف الى مفهوم الذات وعلاقته بعناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري للجناساتك ، تكونت عينه الدراسة من (47) طالبة من عدة مراحل وتم استخدام مقياس تنسي، وبعد جمع البيانات ثم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (Spss) اظهرت النتائج عدم وجود فروق بين طالبات المراحل المختلفة في ابعاد مفهوم الذات، وفي عناصر اللياقة البدنية، وأظهرت علاقة بين الذات البدنية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى طالبات المرحلة الرابعة، والى علاقة معنوية بين الذات البدنية والأداء المهاري لدى المرحلة الثالثة.

أجرى عبد الحق (2000) دراسة هدفت التعرف الى تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات الالعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية (النجاح، بير زيت، بيت لحم)، اضافة الى التعرف على اثر متغيرات الجامعة، والمستوى الدراسي، والعمر، والجنس، ومكان الاقامة، ونوع اللعبة التخصصية عليها، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينه مكونه من (126) لاعبا ولاعبة من الجامعات الفلسطينية (النجاح، بيرزيت، بيت لحم)، طبق عليها استبانته تقدير الذات (صالح، 1993). اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى تقدير الذات كان ايجابيا عند لاعبي ولاعبات فرق الالعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية، اضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغيرات (الجامعة، المستوى الدراسي، مكان الاقامة) بينما لم تكن الفروق دالة احصائية تبعا لمتغيرات (اللعبة، العمر، الجنس) وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام من قبل المدربين في تنمية مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات الالعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية.

أجرى القدومي وآخرون (1999) دراسة هدفت التعرف الى درجة مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات للكرة الطائرة بالضفة الغربية، بالاضافة الى التعرف على اثر متغيرات العمر والخبرة والمؤهل العلمي على مفهوم الذات، ولقد اجريت الدراسة على عينه قوامها (48) لاعبا من لاعبي منتخبات محافظات قلقليه، نابلس، رام الله وجنين بكرة الطائرة، وقد طبق على افراد العينه مقياسان، الاول لقياس مفهوم الذات البدنية، والآخر لقياس مفهوم الذات

المهارية. وأشارت النتائج الى ان درجة مفهوم الذات البدنية كانت عالية عند افراد عينه الدراسة (70.96%)، بينما كانت درجة مفهوم الذات المهارية متوسطة (63.5%)، وأظهرت النتائج ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات البدنية والمهارية تبعا لمتغير العمر، وعدم وجود فروق في الذات البدنية تبعا لمتغير الخبرة، بينما كانت دالة احصائياً في مفهوم الذات المهارية ولصالح اصحاب الخبرة الطويلة. كذلك وجود فروق دالة احصائياً في مفهوم الذات البدنية والمهارية عند حملة مؤهل ثانوية عامة فما دون وحمله مؤهل اعلى من ثانوية عامة ولصالح حملة مؤهل اعلى من ثانوية عامة.

أجرى السكري (1999) دراسة هدفت التعرف الى علاقة مفهوم الذات بدافعية الانجاز لدى لاعبي رياضة المصارعة، حيث تكونت عينه الدراسة من (96) مصارعاً منهم (51) لاعبا فائزا و(45) لاعبا مهزوما في الادوار التمهيدية، وقد تم قياس مفهوم الذات بواسطة مقياس تنسي (Tense) لمفهوم الذات لجميع المصارعين الفائزين والمهزومين. اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطيه موجبة وذات دلالة احصائية بين ابعاد مفهوم الذات، وبين ابعاد دافعية الانجاز، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى المصارعين في ابعاد مفهوم الذات الاسرية والاجتماعية والدافعية الادراكية ولصالح الفائزين على المهزومين.

2.2.2 الدراسات الاجنبية

اجرى بلانك وآخرون (Blanc and et.al 2011) دراسة هدفت التعرف الى الصلة المباشرة وغير المباشرة بين المجالات الفرعية لمفهوم الذات من ناحية وتقدير الذات من ناحية أخرى، وبين تقدير الذات عالمياً من جهة أخرى، حيث بحثت في العادات الغذائية الغير منظمة بين الرياضيات من المراهقات الفرنسيات وغير الرياضيات. تم أخذ عينة البحث بحيث تضمنت (50 راقصة بالية) و(41 لاعبة كرة سلة) و (47 فتاة غير رياضية). وقد اظهرت النتائج ان راقصات البالية ولاعبات كرة السلة اظهرن علاقات مباشرة بين مفهوم الذات الرياضي ومفهوم الذات العالمي والعادات الغذائية والتوجيهات التغذوية. بينما لم تظهر اي علاقات واضحة بين المفاهيم السابقة والعادات الغذائية الغير منظمة لدى الفتيات من غير الرياضيات.

اجرى سلوتزكي و سيمبكنز (Slutzky & Simpkins 2008) دراسة هدفت الى اختبار مفهوم الذات الرياضي لدى الاطفال ومدى تطوره بينما يلتحقون بنشاطات رياضية فردية أو جماعية ومدى تأثيرها لاحقاً على تقدير الذات. حيث ان المشاركة الرياضية تترافق ايجابياً مع اساسيات التكيف مثل تقدير الذات لدى المشاركين المراهقين. ولتحقيق ذلك استخدمت اربع تمثيلات بيانية تتضمن معلومات من سن الطفولة وإضافة لذلك تم جمع المعلومات من ثلاثة اطفال (عينة البحث) والديه ومعلميه. حيث اظهرت نتائج الدراسة ان العلاقة بين الوقت الذي يقضيه الطفل في الرياضية وبين مفهوم الذات الرياضي لديه يعتمد جزئياً على ما إذا كانت الرياضية التي يمارسها فردية او جماعية. وأظهرت النتائج أيضاً القيمة العالية لعمليات توثيق الصلة بين الوقت الذي يقضيه الطفل في ممارسة الرياضية والارتقاء بمفهوم الذات لديه وتقوية تقدير الذات.

اجرى باتريك وآخرون (Patrick and et.al. 2007) دراسة هدفت اذا ما كان كل من مقاييس (الدهون في الجسم، المظهر، القوة) والمقياس الرياضي العالمي ومقياس مفهوم الذات العالمي. والتي تم تضمينها في استبانته وصف الذات رياضياً، يمكن تطبيقها على الأطفال الصينيين. وأيضاً اذا ما كان هناك اختلاف في هذه العلاقات عند اختلاف الجنس (ذكر، أنثى)، وأيضاً ما كان مفهوم الذات رياضياً (العالمي) يمكن ان يعمل لمفهوم الذات العالم العالمي. ولتحقيق ذلك تم إخضاع الأطفال الصينيين من عمر 7-12 سنة وتم استخدام الاستبانته لقياس بعدين هما (مفهوم الذات العالمي، ومفهوم الذات الرياضي). ولقياس الابعاد الثلاثة (دهن الجسم، المظهر، القوة) والتي تؤثر في تقدير الذات قيمة الذات. واستخدم الباحثون نسخة من نموذج (سيلهوتي) خاص بالأطفال. حيث أظهرت النتائج أن النسخة المعدلة من استبانته وصف الذات رياضياً يمكن تطبيقها على الاطفال الصينيين وأن لا تأثير للجنس على النتائج.

أجرى شنايدر وآخرون (Schneider and et.al. 2007) دراسة هدفت التعرف الى دور النشاط الرياضي لتحسين مفهوم الذات، ولغاية الآن ما زال بعيداً عن كونه متطلب لتحسين مفهوم الذات، ولذلك فإن هذه الدراسة تبحث في تأثير النشاط الرياضي على مفهوم الذات بين المراهقات الاناث. ولتحقيق ذلك تم عمل اختبار محدد والمقاييس المستخدمة تم اخذ نتائجها قبل وأثناء وبعد

فترة (9 شهور كفترة نشاط رياضي) وذلك لرفع مستوى النشاط الرياضي لدى المراهقات في المدرسة. حيث تم إلزام المشاركات في الدراسة بنشاطات وتمارين مراقبة 14 مرات في الاسبوع وتلقوا تعليمات ارشادية يوم في الاسبوع. وبعد ذلك تم قياس درجة النشاط الرياضي، ومفهوم الذات، ونشاط القلب والأوعية الدموية تم قياسهم جميعاً قبل وأثناء وبعد فترة ال 9 شهور. حيث اظهرت نتائج الدراسة ان التدريب لمدة 9 شهور اثر واضحا وايجابيا على نشاط وصحة القلب لدى المشاركات وعلى حيويتهن لكن لم تؤثر هذه الفترة على أبعاد مفهوم الذات بشكل كبير. بالرغم من ذلك فإنه كان هناك ازدياداً في مفهوم الذات الرياضي لدى هؤلاء المشاركات اللواتي أحرزن تقدماً في صحة القلب والأوعية الدموية.

اجرى داي (Dai,2001) دراسة هدفت التعرف الى اثر الجنس على مفهوم الذات الاكاديمي، وتقييم الذات، والدافعية الاكاديمية لدى عينه مكونه من (208) من المراهقين الصينيين من ذوي القدرات العالية والمتوسطة. اشارت النتائج الى ان الاناث تميل لامتلاك مفهوم ذات لغوي اعلى من الذكور، وان الذكور يميلون لامتلاك مفهوم ذات في الرياضيات اعلى من الاناث، وان الاناث اللواتي لديهن قدرات عالية يمتلكن مفهوم ذات اكاديمي عام اعلى من الذكور ومفهوم ذات في الرياضيات مساو للذكور.

اجرى الفيرمن وستول (AL- Fermann & Stool,2000) دراسة هدفت التعرف الى اثر التمرينات البدنية على مفهوم الذات، وكذلك من خلال تجربتين ميدانيتين لمدة (6) شهور، حيث تم توزيع افراد العينه على التجريبتين، فقد تكونت التجربة الاولى من مجموعتين الاولى تجريبية وبلغ عددهم (39)، منهم (11) من الذكور و(28) من الإناث ، وقد كانت المجموعة الثانية ضابطة حيث تكونت من (24)، منهم (13) من الذكور و (11) من الاناث. اما بالنسبة للتجربة الميدانية الثانية فقد تم تقسيم افرادها الى مجموعتين ايضا، الاولى تجريبية بلغ عدد افرادها (183)، منهم (50) من الذكور و(133) من الإناث وتكونت المجموعة الضابطة من (93) منهم (24) من الذكور و(69) من الإناث وقد تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات وهو يتكون من

(31) فقرة، حيث تم قياس مفهوم الذات لأفراد عينه قبل وبعد المشاركة في البرنامج، وقد اشارت النتائج الى وجود اثر للبرنامج على تحسن مفهوم الذات، وخاصة افراد المجموعتين التجريبيتين.

اجرى كاميل (Kamille,1997) دراسة هدفت التعرف الى اثر برنامج تدريبي للياقة البدنية على عناصر اللياقة البدنية وعلى مفهوم الذات الكلي وكذلك فحصت الدراسة فيما اذا كانت الرغبة تنتبأ بالتغيرات على مفهوم الذات، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينه قوامها (45) ذكورا و(17) اناثا ممن شاركوا في برنامج لياقة تدريبي يشمل: الجري، وتكوين العضلات، ونشاطات فردية وجماعية وقد أظهرت نتائج الدراسة حدوث تحسن في عناصر القوة والتحمل والمرونة، اضافة الى ان البرنامج اثر ايجابيا على مفهوم الذات الجسمية عند كلا الجنسين.

اجرى ميش وآخرون (Maesh & Others,1995) دراسة هدفت التعرف الى الفروق في مفهوم الذات لدى الرياضيين النخبة وغير الرياضيين. تكونت عينه الدراسة من (83) رياضيا وعينه معيارية من غير الرياضيين(2.436) حيث تم قياس مفهوم الذات (SDQ). وقد اشارت النتائج الى ان مفهوم الذات للقدرة البدنية لدى الرياضيين افضل من غير الرياضيين، وكذلك عدم وجود اختلاف في مفهوم الذات المتعلقة بالمظهر البدني بين الرياضيين النخبة وغير الرياضيين وأشارت النتائج ايضا الى وجود فروق في مفهوم الذات الاجتماعية ولصالح الرياضيين.

3.2.2 التعليق على الدراسات السابقة

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة تبين لديها الآتي:

أولا: في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المشابهة المرجعية، استطاعت الباحثة الاستفادة منها في الآتي:

- 1 - التعرف الى المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.
- 2 - التعرف الى الاداة المناسبة لهذه الدراسة وهي الاستبانة.
- 3 - اختيار عينة الدراسة وحجمها.

4 - الاستفادة من الاطار النظري للدراسات السابقة.

5 - التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.

ثانيا: تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتي:

ان دراسة العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين تعد الدراسة الاولى (على حد علم الباحثة) التي تناولت هذه الدراسة، وكانت متخصصة بهذا الموضوع، ومن هنا اكتسبت هذه الدراسة اهميتها وقيمتها العلمية بين مثيلاتها من الدراسات.

بينت الدراسة وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين.

ان مفهوم الذات و دافع الانجاز الرياضي نال الكثير من الاهتمام والبحث في مجال علم النفس الرياضي، وفي فروع علم النفس الاخرى، نظرا لمكانته في تطور ورقي المجتمع.

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وعلى مقياس بركات (2008) لمفهوم الذات، ومقياس علاوي (2004) لدافعية الانجاز الرياضي، تميزت الدراسة الحالية في تصميم مقياس خاص لمفهوم الذات الايجابية، وكذلك مقياس لدافعية الانجاز الرياضي الايجابية بما يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج البحث

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

3.3 ادوات الدراسة

1.3.3 اداة مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي

2.3.3 صدق مقياسي مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي

3.3.3 ثبات مقياسي مفهوم الذات، ودافعية الانجاز الرياضي

4.3 اجراءات تطبيق الدراسة

5.3 متغيرات الدراسة

6.3 المعالجات الاحصائية

3- الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأدوات الدراسة وإجراءات الدراسة ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي بيان ذلك:

1.3 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لاعتباره أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهداف الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

أجريت الدراسة على عينة المجتمع كاملاً وذلك باستخدام طريقة الحصر الشامل لجميع لاعبي ولاعبات المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية في المدارس الحكومية في مديرية جنين والبالغ عددهم (1047) لاعب ولاعبة، منهم (642) لاعبا، و(405) لاعبة.

والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس، اللعبة ومكان السكن.

الجدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس واللعبة ومكان السكن

الرقم	المتغيرات المستقلة	المستوى	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	642	61.00%
		انثى	405	38.00%
2	اللعبة	فردية	254	24.00%
		جماعية	793	76.10%
3	مكان السكن	مدينه	239	22.60%
		قرية	808	77.40%
	المجموع		1047	100%

3.3 ادوات الدراسة

1.3.3 أداه مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي

هناك عدد من المقاييس تم تطويرها لمفهوم الذات لدى طلبة المدارس والجامعات، وقد اختارت الباحثة المقياس الذي اعدة بركات (2008)، وقد تكون هذا المقياس في صورته الاولية من (32) فقرة، نصفها في الاتجاه الموجب ونصفها الاخر في الاتجاه السالب، تقيس جانبا من جوانب مفهوم الذات، تتم اجابة المفحوص عليه تبعا لمقياس ليكرت الخماسي (Likert). ومقياس دافعية الانجاز لعلاوي (2004) والتي تكونت من (17) فقرة نصفها يقيس (دافع انجاز النجاح) والنصف الاخر يقيس (دافع تجنب الفشل) والملحق رقم (5) يبين الاستبيان كما هو، وبعد تحكيم المقياسين من قبل لجنة متخصصة من المتخصصين، توصلت الباحثة الى المقياس الحالي وهو مقياس خاص لمفهوم الذات الايجابية ويتكون من (32) فقرة، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي الايجابية ويتكون من (16) فقرة وكما هو مبين في ملحق رقم (1).

2.3.3 صدق مقياسي مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي

من اجل التحقق من صدق محتوى المقياسين قامت الباحثة بعرضهم على لجنة محكمين متخصصة مكونة من (11) خبير من حملة شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية، والملحق رقم (2) يوضح اسماءهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم، وقامت الباحثة بالأخذ بأراء الخبراء حيث تم تعديل بعض الفقرات وتصحيح البعض الآخر وتم صياغتها بطريقة ايجابية نظرا للمرحلة العمرية للاعبين ولإعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، حيث توصلت الباحثة الى الصورة النهائية للمقياس والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

3.3.3 ثبات مقياسي مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي

تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كمؤشر للاتساق الداخلي لكل من مقياس مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي، حيث كانت نسبة الثبات لمقياس مفهوم الذات (0,86) ومقياس دافعية الانجاز الرياضي (0,77).

5.3 إجراءات تطبيق الدراسة

إن عملية تطبيق الدراسة تمت ضمن الإجراءات الآتية:

- تم اختيار اللاعبين واللاعبات للألعاب الفردية والجماعية الذين شاركوا في المباريات الودية والرسمية في مديرية جنين للعام الدراسي 2011\2012 م.
- تم حصر أداتي الدراسة بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الادوات المستخدمة في مثل هذه الدراسة.
- تم القيام بالإجراءات الادارية التي تسمح بتطبيق الدراسة، وذلك من خلال الحصول على موافقة ادارة جامعة النجاح الوطنية لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع الاستبيان، والملحق رقم (3) يوضح ذلك.
- تم القيام بتوزيع اداتي الدراسة على الفئة المستهدفة بعد موافقة مديرية التربية والتعليم - جنين، والملحق رقم (4) يوضح ذلك.
- تم التأكد من صلاحية أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وتم تعديلها وفق ملاحظاتهم، واستخدام معادلة الثبات (كرونباخ ألفا).
- تم توزيع وتطبيق أداتي الدراسة على العينة في الفصل الدراسي الثاني للعام (2011-2012) باليد ومرافقة معلم/ معلمة التربية الرياضية في المدرسة، لتوضيح التعليمات والإرشادات لتساعدهم على كيفية الاجابة على الفقرات.

6.3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

- 1 الجنس وله مستويان (ذكر، انثى).
- 2 اللعبة التخصصية (العاب فردية وألعاب جماعية).
- 3 مكان السكن (مدينة، قرية).

ثانياً: المتغيرات التابعة

- الاجابة على مقياسي مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي.

7.3 المعالجات الاحصائية

من اجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة، ونظراً لأنه تم دراسة المجتمع كاملاً، فقد اقتصر التحليل الإحصائي على الإحصاء الوصفي وذلك باستخدام المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- معامل الارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول

2.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

3.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

4.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع

5.4 النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

عرض نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصلت اليها الباحثة، حيث اعتمدت الباحثة النسب المئوية التالية لتحديد متوسطات استجابة الافراد على مقياسي مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، بناءً على الدراسات التي قام بها عبد الحق (2000)، وقدومي (1999)، والنسب المئوية هي:

- (80) % فأعلى (درجة كبيرة جداً).
- (70-79.9) % (درجة كبيرة).
- (60-69.9) % (درجة متوسطة).
- (50-59.9) % (درجة قليلة).
- أقل من (50) % (درجة قليلة جداً).

1.4 عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

للإجابة عن التساؤل الأول استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين على مفهوم الذات (ن=1047)

م	الفقرات	المتوسطات الحسابية	النسب المئوية %	الدرجة
1	اشعر بالرضا عن نفسي	4.36	87.2	كبيرة جداً
2	انا محبوب من قبل زملائي في المنتخب	4.42	88.4	كبيرة جداً
3	تقتي بنفسي مرتفعة	3.80	76	كبيرة
4	احب دائماً ان اكون حسن المظهر	4.23	84.6	كبيرة جداً
5	اقبل النقد البناء الموجه لي من الآخرين	2.50	50	قليله
6	اعتني بجسمي جيداً	4.30	86	كبيرة جداً
7	ارجع عن غلطي فوراً عندما احس بذلك	3.67	73.4	كبيرة
8	اعمل باجتهاد للنجاح في اعمالك المستقبلية	4.12	82.3	كبيرة جداً
9	امتلك شخصية قيادية بين زملائي في المنتخب	3.47	69.4	متوسطة
10	استحق ثقة الآخرين على اخلاصي في ادائي	4.12	82.4	كبيرة جداً
11	اشعر انني عضو ناجح في اسرتي	4.28	85.6	كبيرة جداً
12	انا شخص قادر جيداً على التحكم بنفسني وانفعالاتي	2.60	52	قليله
13	انا شخص قادر على حل مشاكلي بسهولة	3.48	69.6	متوسطة
14	احب التواضع الذي يشعرني بالفخر	3.85	77	كبيرة
15	اشعر بنظرات الإعجاب في عيون الآخرين نحوي	3.45	69	متوسطة
16	اشعر بالرضا عن اخلاقي وسلوكي	3.80	76	كبيرة
17	استطيع ان اكون صداقات جديدة	3.25	65	متوسطة
18	احب ان اكون مميزاً بين زملائي في المنتخب	3.90	78	كبيرة
19	اشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية	3.80	76	كبيرة

20	احب ان اتخذ قراراتي بنفسي في جميع الاحوال	4.25	85	كبيرة جداً
21	اشعر بأنني جدير باحترام نفسي	3.95	79	كبيرة
22	استطيع اقناع الآخرين بوجهة نظري	2.75	55	قليلة
23	غالباً انا محبوب بين زملائي في المنتخب	3.90	78	كبيرة
24	اتمسك برأيي في المناقشات طالما كان صواباً	4.33	86.6	كبيرة جداً
25	اشعر انني استطيع ان احقق اهدافي المنشودة	3.40	68	متوسطة
26	اتمتع بشعبية بين الاشخاص من نفس عمري	4.34	86.8	كبيرة جداً
27	اشعر ان افكاري مقبولة بين الآخرين	3.75	75	كبيرة
28	احب ان اكون الفائز بأية لعبة	4.12	82.4	كبيرة جداً
29	اجيب بثقة عندما اسأل من شخص لا أعرفه	3.90	78	كبيرة
30	احب ان اكون جذاباً لدى كلا الجنسين	4.34	86.8	كبيرة جداً
31	اعتمد كثيراً على نفسي فيما اقوم به من اعمال	3.88	77.6	كبيرة
32	انا هادئ المزاج وأخذ الامور ببساطة	3.45	69	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.63	72.6	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (2) أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، جاءت بدرجة كبيرة جداً على الفقرات (1،2،4،6،8،10،11،20،24،26،28،30) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (3،82-88،4) %، حصلت الفقرة رقم (2) على اعلى نسبة مئوية والتي تنص على " انا محبوب من قبل زملائي من المنتخب"، والفقرة رقم (8) على اقل نسبة مئوية والتي تنص على " أعمل باجتهاد للنجاح في أعمالي المستقبلية". وجاءت درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، جاءت بدرجة كبيرة على الفقرات (3،7،14،16،18،19،21،23،27،29،31) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما

بين (4،73-79)% حيث حصلت الفقرة رقم (21) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على "أشعر بأنني جدير باحترام نفسي"، والفقرة رقم (7) على أقل نسبة مئوية والتي تنص على "ارجع عن غلطي فوراً عندما أحس بذلك". بينما جاءت درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين بدرجة متوسطة على الفقرات (32،9،13،15،17،25) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (65-69،6)% حيث حصلت الفقرة رقم (13) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على "انا شخص قادر على حل مشاكلي بسهولة"، بينما حصلت الفقرة (17) على أقل نسبة مئوية والتي تنص على "استطيع ان اكون صداقات جديدة". كما أظهرت نتائج الدراسة ان درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة قليلة على الفقرات (5،12،22)، حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (50-55)% حيث حصلت الفقرة رقم (22) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على " أستطيع أقناع الآخرين بوجهة نظري"، بينما حصلت الفقرة رقم (5) على أقل نسبة مئوية والتي تنص على " اقبل النقد البناء الموجه لي من الآخرين ".

وفيما يتعلق في الدرجة الكلية لمفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (6،72%).

2.4 عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

للإجابة عن التساؤل الثاني استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس محافظة جنين، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين على دافعية الانجاز الرياضي (ن=1047)

م	الفقرات	المتوسطات الحسابية	النسب المئوية %	الدرجة
1	الامتياز في الرياضة يعد من أهدافي الاساسية	4.29	85.8	كبيرة جداً
2	احاول قدر الامكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية	3.90	78	كبيرة
3	استمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين انها مهمة صعبة	3.85	77	كبيرة
4	عندما ارتكب خطأ في الاداء اثناء المنافسة فإنني احتاج بعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ	3.45	69	متوسطة
5	الحظ يؤدي الى الفوز في بعض الاحيان	3.75	75	كبيرة
6	اشعر بالقلق قبل المنافسة الرياضية وسرعان ما يزول لحظة بدء المنافسة	2.60	52	قليله
7	لدي استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع لكي انجح في رياضتي	3.47	69.4	متوسطة
8	احب أداء المهام التي اشعر فيها بالفخر عند النجاح	3.80	76	كبيرة
9	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	4.31	86.2	كبيرة جداً
10	عندما اعمل تكون مسؤوليتي امام نفسي مرتفعة	3.70	74	كبيرة
11	افضل الاستمرار في التدريب بعد المنافسة الرياضية	3.48	69.6	متوسطة
12	حينما اقوم بأداء عمل معين فإنني اكرس معظم وقتي للإنجاز	3.78	75.6	كبيرة
13	لدي رغبة عالية جداً لكي اكون ناجحاً في لعبتي	4.32	86.4	كبيرة جداً
14	اعتبر نفسي شخصاً لا يجد صعوبة في التركيز اثناء اللعب	3.30	66	متوسطة
15	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب	4.21	84.2	كبيرة جداً
16	استطيع ان اكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	3.45	69	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.68	73.7	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، جاءت بدرجة كبيرة جداً على الفقرات (1،9،13،15) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (84.2- 86.4)% حيث حصلت الفقرة رقم (13) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على "لدي رغبة عالية جداً لكي اكون ناجحاً في لعبتي" كما حصلت الفقرة رقم (15) على اقل نسبة مئوية والتي تنص على "أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب". بينما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة على الفقرات (2،3،5،8،10،12) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (74-78)% حيث حصلت الفقرة رقم (2) على أعلى نسبة مئوية والتي تنص على "أحاول قدر الامكان تجنب الهزيمة في المنافسة"، بينما حصلت الفقرة رقم (10) على اقل نسبة مئوية والتي تنص على "عندما أعمل تكون مسؤوليتي امام نفسي مرتفعة". بينما جاء مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية بدرجة متوسطة على الفقرات (4،7،11،14،16) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة عليها ما بين (66-69.6)% حيث حصلت الفقرة رقم (11) على اعلى نسبة مئوية والتي تنص على "أفضل الاستمرار في التدريب بعد المنافسة الرياضية" بينما حصلت الفقرة رقم (14) على أقل نسبة مئوية والتي تنص على "أعتبر نفسي شخصاً لا يجد صعوبة في التركيز". كما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة قليلة على الفقرة رقم (6) والتي تنص على "أشعر بالقلق قبل المنافسة الرياضية وسرعان ما يزول لحظة بدء المنافسة".

كما أظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية لها الى (73.7)%.

3.4 عرض نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد علاقة ما بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

للإجابة عن التساؤل الثالث استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول رقم (4): العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين (ن=1047)

مستوى الدلالة (**)	ر	دافعية الانجاز الرياضي		مفهوم الذات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.01	0.63	0.26	3.68	0.32	3.63

** دال احصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول رقم (4) وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.63) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

4.4 عرض نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

هل يوجد اختلاف في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تعزى لمتغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن)؟

للإجابة عن التساؤل الرابع، استخدمت الباحثة اختبار المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تبعا لمتغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن)، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مفهوم الذات تبعا الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين (ن=1047)

م	المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1 -	الجنس	ذكر	3.600	0.260
		انثى	3.602	0.260
2 -	اللعبة	فردية	3.601	0.260
		جماعية	3.601	0.260
3 -	مكان السكن	مدينة	3.59	0.30
		قرية	3.601	0.250

(ت) الجدولية عند درجات الحرية (1047) = (1.96).

يتضح من الجدول رقم (5) انه يوجد تقارب بين المتوسطات الحسابية في مفهوم الذات تعزى الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين.

5.4 عرض نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل يوجد اختلاف في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تعزى الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن)؟

للإجابة عن التساؤل الخامس، استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تبعاً الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن)، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين (ن=1047)

م	المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
•	الجنس	ذكر	3.63	0.29
		انثى	3.61	0.36
•	اللعبة	فردية	3.61	0.33
		جماعية	3.63	0.31
•	مكان السكن	مدينة	3.64	0.34
		قرية	3.62	0.31

(ت) الجدولية عند درجات الحرية (1047) = (1.96).

يتضح من الجدول رقم (6) انه يوجد تقارب بين المتوسطات الحسابية في دافعية الانجاز الرياضي تعزى الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

1.5 مناقشة النتائج

2.5 الاستنتاجات والتوصيات

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول الذي نصه:

ما درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

للإجابة عن التساؤل الأول قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (2)، أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، جاءت بدرجة كبيرة جدا على الفقرات (1،2،4،6،8،10،11،20،24،26،28،30).

وجاءت بدرجة كبيرة على الفقرات (3،7،14،16،18،19،21،23،27،29،31)، بينما جاءت بدرجة متوسطة على الفقرات (9،13،15،17،25،32)، أيضاً جاءت بدرجة قليلة على الفقرات (5،12،22)، فقد أظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لمفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية لها (72.6)%.

وترى الباحثة أن نتائج الدراسة جاءت متفقة مع دراسة منصور (2007) والتي أشارت الى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الانجاز، كما اتفقت مع دراسة باكير (2001) والتي اشارت الى وجود علاقة ايجابية وطرديه بين مفهوم الذات والانجاز الرياضي بين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، وكذلك اتفقت نتائجها مع دراستي القدومي(1999) وعبد الحق (2000) حيث أشارت نتائج الدراستين أن مستوى تقدير الذات كان ايجابيا عند لاعبي ولاعبات فرق الالعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية.

وتعزو الباحثة ارتفاع درجة مفهوم الذات لدى الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية الى التنشئة الاجتماعية والبيئة المدرسية التي تنمي الصفات الايجابية كحب المبادرة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية التي تعمل في مجملها على صقل الشخصية الريادية الرياضية لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية، كما ان ممارسة الرياضة التنافسية تضيف على الشخص الممارس

(اللاعب) و(اللاعبة) تقدير ذات إيجابي، حيث يؤكد علاوي (1998) ان اللاعبين الذين يكون لديهم مفهوم ذات ايجابي، يتسمون بالثقة الواضحة بأنفسهم وقدراتهم ومهارتهم، ولا يبدو عليهم القلق او التردد او الخوف من المواقف غير المتوقعة، كما انهم يتقبلون النقد من مدربيهم ولديهم دافعية عالية للانجاز والتفوق وباستطاعتهم اتخاذ القرارات بسرعة وبسهولة.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني الذي نصه:

ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

للإجابة عن التساؤل الثاني قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس محافظة جنين حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (3)، أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، جاءت بدرجة كبيرة جداً على الفترات (1،9،13،15) وجاءت بدرجة كبيرة على الفترات (2،3،5،8،10،12)، كما جاءت بدرجة متوسطة على الفترات (4،7،11،14،16)، بينما جاءت بدرجة قليلة على الفقرة رقم (6) والتي تنص على " اشعر بالقلق قبل المنافسة الرياضية وسرعان ما يزول لحظة بدء المنافسة "، لذا فقد أظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية لها (73.7)%.

وجاءت نتائج الدراسة غير متفقة مع دراسة جمهور (2011) والتي اشارت الى أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية جاء بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة اختلاف الدرجة الى ان فقرات المقياس في دافعية الانجاز الرياضي بالدراسة الحالية تم تحويلها الى فقرات ايجابية لصغر سن الفئة المستهدفة، بينما كانت في دراسة جمهور متباينة ما بين ايجابي وسلبي لاستهدافها فئة أكبر سناً. وترى الباحثة أن مستوى دافعية الانجاز جاء بدرجة كبيرة في

الدراسة الحالية نظراً لأن مستوى الطموح يعتبر في قمته ، والتفكير الجاد لدى هؤلاء اللاعبين في تحقيق أهدافهم وإشباع رغباتهم في أعلى مستوياته، حيث أن الامتياز الرياضي يعد من أهدافهم الأساسية، كما أن صقل الشخصية الرياضية لديهم مرتبط بالخصائص والسمات النفسية التي تتحلّى بها هذه المرحلة العمرية، والتي أهم ما يميزها الاستقلالية والعمل الجاد، كما أن اللاعب الممارس يصبح أكثر نضجاً ومثابرة للوصول إلى هدفه المنشود بالإضافة إلى وضعه في المدرسة كلاعب أو لاعبة في منتخب المدرسة يزيد من دافعيته للإنجاز والتفوق أمام الطلبة وإدارة المدرسة.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث الذي نصه:

هل توجد علاقة ما بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين؟

للإجابة عن التساؤل الثالث قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ما بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين وكما هو موضح في الجدول رقم (4) الذي يبين وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس جنين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.63) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$).

وترى الباحثة أن نتائج دراستها تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها منصور (2007) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في أبعاد مفهوم الذات لمتغير عمر اللاعب، كما تتفق مع دراسة باكير (2001) التي أشارت أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى أفراد عينة الدراسة، أيضاً تتفق مع الدراسة التي قامت بها جمهور (2011) والتي أشارت إلى أنه لا توجد علاقة معنوية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس. كما ترى الباحثة أن نتائج دراستها لم تتفق مع الدراسة التي قام بها بركات (2008) والتي أشارت إلى

وجود فروق دالة احصائياً في درجات الطلاب على مقياس مفهوم الذات ومستوى الطموح، أيضاً لا تتفق هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها السكري (1999) والتي اشارت الى وجود فروق دالة احصائياً لدى المصارعين في ابعاد مفهوم الذات الاسرية والاجتماعية والدافعية الادراكية.

وتعزو الباحثة وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي الى تحلي الفئة المستهدفة بسمات نفسية من شأنها أن تزيد من رغبة هذه الفئة في التقدم والنجاح كالإصرار على الفوز وعدم الهزيمة، لأن اهم ما يميز هذه المرحلة تحديدا عدم تقبل الخسارة والعمل الجاد، كما أن التعطش الدائم لممارسة الانشطة الرياضية لدى الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية يجعلها تقضي أكبر وقتاً في الممارسة مما يحسن من مستواها الرياضي، وهنا لابد من الاشارة الى دور مدراء ومديرات المدارس في دعم الفرق الرياضية وتوفير كل ما يلزم للاعبين واللاعبات من ناحية معنوية ومادية وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد الحق (2005)، حيث اظهرت الدراسة الدور الفعال والمهم الذي يلعبه مدراء ومديرات المدارس في دعم اللاعبين واللاعبات المشاركات في الفرق المدرسية وتوفير كل ما يلزم من امكانيات مادية ومعنوية لخدمة الفرق المدرسية، وكذلك دعمهم لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ومساعدتهم في اوقات دوامهم لتسهيل عملية الاشراف والتدريبات للفرق المختلفة.

4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الرابع الذي نصه:

هل يوجد اختلاف في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تعزى الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن)؟

للإجابة عن التساؤل الرابع استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تبعاً إلى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن).

ترى الباحثة أن نتائج دراستها اتفقت مع نتائج الدراسة التي قام بها أبو لبد (2002) والتي اشارت الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في عوامل التماسك الاجتماعي تبعاً لمنطقة

السكن، أيضا اتفقت مع دراسة عبد الحق (2000) التي اشارت الى ان الفروق لم تكن دالة احصائياً تبعاً لمتغيري الجنس واللعبة. بينما لم تتفق نتائج هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها عيسى (2006) والتي اشارت الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الذات الشخصية و البعد الأخلاقي، كذلك لم تتفق مع دراسة عبد الحق (2000) التي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير مكان الإقامة.

وتعزو الباحثة الى تقارب المتوسطات الحسابية في الدراسة الحالية الى طبيعة البيئة المتشابهة التي تجمع المدارس والطلبة والمعلمين، وكذلك الى طبيعة حصة التربية الرياضية في جميع المدارس والمؤهل العلمي للمعلمين في المدرسة حيث نلاحظ ان معظم معلمي ومعلمات التربية الرياضية من حملة شهادة البكالوريوس والدبلوم ولا يوجد عندهم خبرات تدريبية في جميع الألعاب الرياضية المختلفة، وهذا ما اكدت عليه دراسة عبد الحق (2004) الى أن معظم معلمي ومعلمات التربية الرياضية بحاجة الى دورات تدريبية مكثفة في الألعاب الفردية والجماعية وذلك من أجل رفع مستواهم التدريبي للمساعدة في الاشراف على الفرق المدرسية والمشاركة في المنافسات الرياضية بمستوى مشرف.

5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الخامس الذي نصه:

هل يوجد اختلاف في مستوى دافعية الانجاز الرياضي عند مستوى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تعزى الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن)؟
للإجابة عن التساؤل الخامس استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين تبعاً لمتغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) .

وترى الباحثة ان نتائج دراستها تتفق مع نتائج الدراسة التي قام بها أبو لبد (2002) والتي اشارت الى عدم وجود فروق دالة احصائياً على المقياس الكلي تعزى الى متغير العمر.

وتعزو الباحثة تقارب المتوسطات الحسابية في الدراسة الحالية الى تشابه البيئة الاجتماعية والدراسية وتقارب التفكير لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وعدم امتلاكهم الخبرة والمهارة الكافية التي يعملون على تنميتها من خلال انتمائهم لأندية رياضية، وهذه النشاطات بكافة انواعها انعكست على مستوى دافعتهم وانجازاتهم نحو تحقيق النجاح، وخضوع الفئة الى نفس المنهاج، وقلة الاشتراك في الأنشطة اللامنهجية والتي يمكن ان تميز لاعب عن آخر.

2.5 الاستنتاجات والتوصيات

1.2.5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يلي:

- 1 أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة.
- 2 أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة لكلا الجنسين، ولكن للإناث اعلى بقليل.
- 3 أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة لكلا الألعاب (الفردية، والجماعية)، ولكن للاعبين الجماعية بدرجة اعلى بقليل.
- 4 أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة تبعا لمكان السكن (مدينه، قرية) ولصالح القرية اعلى.
- 5 أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة.

6 + مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة لكلا الجنسين وللذكور أعلى بقليل.

7 + مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين جاءت بدرجة كبيرة لكلا الالعب (الفردية، والجماعية) ولكن للاعبي الالعب الجماعية بدرجة اعلى بقليل.

8 - لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدراس مديرية جنين تعزى الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن).

2.2.5 التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها اوصت الباحثة فيما يلي:

1 أن يتم تنمية الصفات النفسية الايجابية لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية خاصة مفهوم الذات والانجاز الرياضي لما لها من دور ايجابي وفعال في صقل الشخصية الرياضية وتعزيزها.

2 إجراء دراسات مشابهة عن مفهوم الذات وعلاقته بأبعاد اخرى لمفهوم الذات كمفهوم الذات الجسمية والبدنية ودافعية الانجاز الرياضية .

3 زيادة الاهتمام من قبل المعلمين والمدربين في تنمية القدرة على ضبط النفس والتحكم بانفعالاتهم في أجواء المباريات الرياضية.

4 البحث عن أسباب القلق لدى اللاعبين واللاعبات عند ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

5 يجب الاهتمام من قبل المعلمين على تعليم الطلبة لتقبل النقد البناء الذي يهدف الى تحسين الأداء.

6 +الاهتمام بلاعبي الالعب الفردية بشكل اوسع واكبر، سواء على الصعيد المدرسي ام النادي من خلال توفير البيئة المناسبة والمدربين الجيدين.

7 زيادة الاهتمام من قبل المعلمين والمدربين في تنمية الاهتمام بمفهوم الذات بجميع ابعاده (النفسية والاجتماعية والجسمية) لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الفردية والجماعية في الفرق الرياضية.

8 اجراء دراسات مستقبلية للكشف عن الاسباب التي تؤدي الى ميل لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية للألعاب الجماعية اكثر من الألعاب الفردية.

9 البحث عن اسباب اقبال اللاعبين على ممارسة الرياضة سواء للألعاب الفردية ام الجماعية من قبل لاعبين القرية اكثر من لاعبين المدينة.

10 الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على اللاعبين واللاعبات في استثارة دافعيتهم وحماسهم للعب.

11 اجراء دراسات مماثله على فئة الشباب والناشئين.

قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية

- ابو غمجة، طارق ميلاد: (2007) علاقة دافع الانجاز ومفهوم الذات بالرضا الوظيفي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الفاتح. كلية الاداب. قسم التربية وعلم النفس.
- ابو لبدة، عمر: (2002) عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالانجاز الرياضي لدى اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. اربد. الاردن.
- ابو طامع، بهجت أحمد: (2011): دوافع مشاركة لاعبي ولاعبات الجامعات الفلسطينية في فعاليات العاب القوى التنافسية. مؤتمر كليات التربية الرياضية العربية ومتطلبات سوق العمل، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، وجمعية كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية العربية. 27-28\4\2011 م.
- الأعرس، صفاء وآخرون: (1983) دراسات في تنمية دافعية الانجاز. برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعلم، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، المجلد 2.
- الزعبي، زهير والكيلاني، غازي، وطيفور، عاكف: (2009) مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن. مجلة العلوم التربوية . رسالة ماجستير. الجامعة الاردنية. الاردن. المجلد 36.
- الدوسري، رسالة ناصر آل جرير: (2001) إدراك القبول والتحكم الوالدي لدى طالبات الجامعة، وعلاقتها بتقدير الذات والفعالية الذاتية. رسالة ماجستير الرياض. كلية التربية . جامعة الملك سعود. الرياض.

- الروسان، أيوب حمدان: (1995) أثر العقاب البدني والنفسي عن مفهوم الذات لدى طلبة الصفين الخامس والسادس الاساسي في مدارس لود بني كنانه. رسالة ماجستير. الجامعة الاردنية .
- الروسان، عبد الله: (2010) التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات العاب المضرب في مديريات التربية شمال الاردن. رسالة دكتوراه. الجامعة الاردنية. الاردن.
- السلطان، عبد العزيز بي علي: (2008) السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود.
- السكري، عمرو حسن: (1999) علاقة مفهوم الذات بدافعية الانجاز لدى لاعبي رياضة المصارعة. بحوث مجلة النظريات والتطبيقات. عدد (39). دوريات كلية التربية الرياضية. الاسكندرية.
- الشناوي، محمد حسن وآخرون: (2001) التنشئة الاجتماعية للطفل. دار الصفا للنشر والتوزيع. عمان الاردن.
- الشكعة، علي: (1999) الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية. مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي. عدد 14. غزة . فلسطين. جامعة الأزهر .
- الصليبي، رزق: (1999) علاقة الممارسات التربوية والتوافق النفسي من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدن محافظة بيت لحم. جامعة بيت لحم.
- الطواب، سيد محمود: (1990) اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة. مجلة كلية التربية.

- العارضة، ايمان: (1989) أثر التنشئة الأسرية والتفاعل بين التعليم لتقدير الثبات بطريقة التطبيق، وإعادة التطبيق الاداة للقياس. بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية. القاهرة. مصر.
- العزة، سعيد: (2000) الإرشاد الجماعي العلاجي . الدار العلمية الدولية. عمان. الأردن.
- القدومي، عبد الناصر، وآخرون: (1999) مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة في الضفة الغربية. سلسلة ابحاث اليرموك. مجلد (5) جامعة اليرموك. اربد. عمان.
- النقيب، يحيى كاظم: (1990) علم النفس الرياضي. جامعة الملك سعود. مطبعة رعاية الشباب. الرياض. السعودية. 1990.
- إيغوركون: (1992) البحث عن الذات. ترجمة غسان نصر . دار معد للنشر والتوزيع. دمشق.
- باكير، عاصف علي باكير: (2001) مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة اليرموك. اربد. عمان.
- باهي، حسين، وجاد، سمير: (1999) سيكولوجية التفوق الرياضي_تنمية المهارة العقلية. مطبعة الإسراء. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة .
- بركات، زياد: (2008) علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات. المجلة النفسية للتربية المفتوحة عن بعد.
- بصول، مجدولين: (2008) دراسة مقارنه لأثر مسابقات الجمباز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية. اليرموك. الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة.

- بهادر، سعدية:(1983) من انا؟ البرنامج التربوي النفسي لخبرة من انا الموجه لأطفال الرياض بين النظرية والتطبيق. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. الكويت.
- جبالي، صفية: (1989)العلاقة بين اساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية ومفهوم الذات عند طلبة الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة اليرموك. اربد. عمان.
- جبريل، موسى:(1995) مفهوم الذات لدى المراهقين حركيا.مجلة دراسات للعلوم الإنسانية. الجامعة الأردنية. عمان. الاردن. العدد (3) .
- جبريل، موسى:(1993) تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا. دراسات (العلوم الإنسانية). المجلد 20 (أ). العدد(2).
- جبل، فوز محمد:(2000) الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية. المكتبة الجامعية . الاسكندرية. مصر.
- جمهور، هيفاء: (2011) مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي. رسالة ماجستير .جامعة القدس.فلسطين.
- حماد، مفتي ابراهيم: (1998)التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة. دار الفكر العربي.
- خليفة، عبد اللطيف:(1997) دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين في الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة علم النفس. ص 57-77.
- خليفة، عبد اللطيف:(2000) الدافعية للانجاز. دار غريب للطباعة والنشر. القاهرة.
- دوريدا، عبد الفتاح:(1992) سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات . الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية.

- راتب، اسامة، كامل: (1995) علم نفس الرياضة. المفاهيم. التطبيقات. ط 1. دار الفكر العربي. مصر. القاهرة.
- راتب، اسامة، كامل: (2000) تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي. القاهرة. دار المعارف.
- رسول. قاد: (2004) مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري والفني لدى لاعبي كرة القدم. اطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة صلاح الدين.
- رمضان، صايل: (1998) آفاق معاصرة في الصحة النفسية لأنباء القاهرة. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- زهران، حامد: (1977) اختبار مفهوم الذات. عالم الكتب. مصر. القاهرة.
- زهران، حامد: (1997) الصلابة النفسية والعلاج النفسي. عالم الكتب. ط3. مصر. القاهرة.
- عباينه، محمد: (1999) مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض سمات الشخصية. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. اربد. الاردن.
- عبد الحق، عماد، صالح: (2000) تقدير الذات عند لاعبي ولاعبات فرق الرياضة الجماعية في الجامعات الفلسطينية. جامعة بيت لحم. العدد (19).
- عبد الحق، عماد، صالح: (2004) الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس. مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة البحرين. المجلد (5)، العدد (4).
- عبد الحق، عماد، صالح: (2005) دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة الجامعات الإسلامية. مجد (13) العدد (1).

- عبد الخالق، احمد، والنيال، مياسة:(1992) الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينه من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدول قطر. مجلة البحوث التربوية. جامعة قطر (167-201).
- عبد الله، مجدي احمد:(1996) السلوك الاجتماعي ودينامياته. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية.
- علاوي، محمد حسن:(1975) علم النفس التربوي. ط2. دار المعارف للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- علاوي، محمد حسن: (1998) مدخل في علم النفس الرياضي. ط2. مركز الكتاب للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر .
- عيسى، ابراهيم محمد:(2006) قياس ابعاد مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الرابع، العدد الثاني.
- محمود، محمد:(1997) التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال غير العاديين. دراسة تحليلية حول عملية التربية . عمان. الاردن.
- مقدادي، يوسف موسى، والعميرة، علي:(2003) علم النفس الرياضي. عمان. المكتبة الوطنية.
- منصور، محمد خلف:(2007) مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اردن. الاردن.
- نهاد، محمد:(1999) مفهوم الذات لدى تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا و تلاميذ المدارس العادية. (دراسة مقارنة) غير منشورة. جامعة عين الشمس .

- يعقوب، ابراهيم، ورمزي، بلبل: (1985) **علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في الأردن**. أبحاث اليرموك . المجلد الاول. العدد الثاني. اريد. الأردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Alfermann,D, & Stool, (2000) **effect of physical exercise on self-concept and well-being**. International Journal of sport Psychology.
- p. 47-63.
- Patrick W.C.lau, Mike W.L.Cheung, Lynda B. Ransdell, (2008). **A structural equation model of the relationship between body perception and self-esteem: Global physical self-concept as the mediator**.Psychology of Sport and Exercise.493-509 .
- Blanc, Johana, Monthuy, Maiano Christophe, Morin Alexandre, Stephan,Yannick (2011) **Physical self-concept and disturbed eating attitudes and behaviors in French athlete and non-athlete adolescent girls: Direct and indirect relation**,journal homepage.
- Dai, David yun,(2001) **differences in Academic self-concept and Motivation between high ability and Average Chinese Adoles cents**. Journal of secondary Gifted education,13 (1):22-32.
- Fox,K.R,(1997) **Self- estem, Self-pereptions and exercise**. International Journal of Sport Pshchology.
- Kamille,L,K:(1997) **physical fitnessas-predictor of the self-concept among boys and girls with learning disabilities, attention deficit**

hyperactive disorder and normal academic achievement. Dissertation, Abstract International. A.57\11, P,4648.

- Schneider, Margaert, Dunton Genevive, Cooper, dan. (2008) **Physical activity and physical self-concept among sedentary adolescent females: An intervention study.** Psychology of sport and Exercise. 1-14
- Slutzky, Carly, Simpkins, Sandra, (2008) **The link between children's sport participation and self-esteem: Exploring the mediating role of sport self-concept.** Psychology of sport and Exercise journal.
- Shertl, Clandine: (1998) **Adopter physical activity vecreation sport.** M_Graw-hill companies, inc. fifth edition.
- Marsh, H, W & others: (1995) **Multidimensional Self-concept of Elite Athletes.** How Do they Differ from the General population?, Journal of sport and Exercise Psychology. p.70-8.
- Willis, J, Danl Campell, L.F: (1992) **Exercise Psychology Human Kinetics Publishers. USA.**

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية

عزيزي الطالب/ة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين"، ونأمل تعاونكم وذلك بتعبئة فقرات المقياسين الآتيين بكل صدق وأمانة، ووضع إشارة (x) في المكان المناسب علما أن إجابتك ستكون بغاية السرية، وإن البيانات هي لأغراض البحث العلمي .

معلومات شخصية:

اسم المدرسة: _____

الجنس: ذكر () ، أنثى () .

اللعبة: فردية () ، جماعية () .

مكان السكن: مدينة () ، قرية () .

مقياس مفهوم الذات

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اشعر بالرضا عن نفسي					
2	أنا محبوب من قبل زملائي في المنتخب					
3	ثقتي بنفسي مرتفعة					
4	أحب دائما أن أكون حسن المظهر					
5	اقبل النقد البناء الموجه لي من الآخرين					
6	أعتني بجسمي جيدا					
7	أرجع عن غلطي فورا عندما أحس بذلك					
8	أعمل باجتهاد للنجاح في أعمالي المستقبلية					
9	امتلك شخصية قيادية بين زملائي في المنتخب					
10	استحق ثقة الناس على إخلاصي في عملي					
11	اشعر أنني عضو ناجح في أسرتي					
12	أنا شخص قادر جيدا على التحكم بنفسي وانفعالاتي					
13	اشعر أنني أستطيع تحقيق أهدافي المنشودة					
14	أحب التواضع الذي يشعرني بالفخر					
15	أشعر بنظرات الإعجاب في عيون الآخرين نحوي					
16	أشعر بالرضا عن أخلاقي وسلوكي					
17	استطيع أن أكون صداقات جديدة					
18	أحب أن أكون متميز بين زملائي في المنتخب					
19	اشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية					
20	أحب أن اتخذ قراراتي بنفسي في جميع الأحوال					
21	اشعر بأنني جدير باحترام نفسي					
22	استطيع إقناع الآخرين بوجهة نظري					
23	غالبا أنا شخص محبوب بين زملائي في المنتخب					

					أتمسك برأبي في المناقشات طالما كان صوابا	24
					أشعر أنني أستطيع أن أحقق أهدافي المنشودة	25
					أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفس عمري	26
					أشعر أن أفكاري مقبولة لدى الآخرين	27
					أحب أن أكون الفائز بأي لعبة	28
					أجيب بثقة عندما أسأل من شخص لا أعرفه	29
					أحب أن أكون جذابا لدى كلا الجنسين	30
					أنا هادئ المزاج وأخذ الأمور ببساطة	31
					أنا شخص قادر على حل مشاكله بسهولة	32

مقياس دافعية الانجاز

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	الامتياز في الرياضة يعد من أهدافي الأساسية					
2	أحاول قدر الإمكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية					
3	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
4	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
5	الحظ يؤدي إلى الفوز بأغلب الأحيان					
6	أشعر بالقلق قبل المنافسة الرياضية وسرعان ما يزول لحظة بدء المنافسة					
7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي					
8	أحب أداء المهام التي أشعر فيها بالفخر عند النجاح					
9	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
10	عندما انهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام					
11	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
12	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
13	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في لعبتي					
14	نجاحي في عملي هدف أساسي أسعى إلى انجازه بكل جهدي					
15	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
16	استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					

ملحق رقم (2)
قائمة بأسماء محكمين المقياسين
حسب الجامعة والرتبة العلمية

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د عبد الناصر قدومي	أستاذ	فسيولوجيا الرياضة	جامعة النجاح الوطنية-فلسطين
2-	د. وليد خنفر	أستاذ مشارك	اساليب تدريس تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية-فلسطين
3-	د.صبحي نمر عيسى	أستاذ مشارك	القياس والتقويم	جامعة النجاح الوطنية-فلسطين
4-	د.محمود الأطرش	أستاذ مساعد	كرة قدم	جامعة النجاح الوطنية-فلسطين
5-	د.قيس نعيرات	أستاذ مساعد	علاج طبيعي	جامعة النجاح الوطنية-فلسطين
6-	د.معين الحافظ	أستاذ مساعد	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية-فلسطين
7-	د.بهجت ابو طامع	أستاذ مشارك	التعلم الحركي والقياس/ والسباحة	جامعة فلسطين التقنية-فلسطين
8-	د.جمال ابو بشارة	أستاذ مساعد	كرة قدم	جامعة فلسطين التقنية-فلسطين
9-	د.ثابت اشتيوي	أستاذ مساعد	اللياقة البدنية	جامعة فلسطين التقنية-فلسطين
10-	د.مؤيد شناعة	أستاذ مساعد	كرة سلة	جامعة القدس - فلسطين
11-	د.عبد السلام حمارشة	أستاذ مساعد	علاج طبيعي	جامعة القدس - فلسطين

ملحق رقم (4)

Palestinian National Authority
Ministry of Education & High Education
Directorate of Education - Jenin

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - جنين

ملحق رقم (4)

الرقم : م/ج-1/31/300
التاريخ : 2012/05/06 م
الموافق : 1433/08/15 هـ

حضرة مديرة مدرسة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد !!!

الموضوع : الدراسة الميدانية

لامتاج من قِبل الدارسة (نشوة سينان نايف شداوي) بتوزيع استبيانها الموسومة بعنوان
(العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في
مديرية جنين).
راجيا تسهيل مهمتها على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التنظيمية.

مع الاحترام

مديرة التربية والتعليم العالي
مديرة التربية والتعليم - جنين
سلام الطاهر

ع. ا

04/2 503 503
04/2 438 267, 04/2 501 138 , 04/2 501 061

ملحق رقم (5)

المقاييس بصورتها الاصلية قبل التعديل

عزيزي الطالب:

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، وهو يأمل تعاونكم بتعبئة فقرات المقاييس الآتية بكل صدق وأمانة. طمأ بأن إجاباتك ستكون بغاية السرية وان البيانات هي لأغراض البحث العلمي فقط.

بيانات شخصية

1. الجنس : ذكر أنثى

2. التخصص: تربية حاسوب إدارة خدمه

3. المنطقة التعليمية: نابلس طولكرم جنين قلقيلية جنين

4. المعدل التراكمي:

مقياس مفهوم الذات

اعداد الدكتور زياد بركات جامعة القدس المفتوحة

الرقم	البند	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	اشعر بالرضا عن نفسي					
2	أنا محبوب من قبل زملائي					
3	تتقضي الثقة بالنفس					
4	أحجل من مظهري الشخصي					
5	اقبل النقد الموجه لي من الآخرين					
6	اعتني بجسمي جيدا					
7	أشعر بالحرج عندما أتحدث مع أساتذتي					
8	أتوقع الفشل دائما في عملي المستقبلي					
9	اشعر أن زملائي أفضل مني					

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	البند	الرقم
					استحق ثقة الناس على إخلاصي في عملي	10
					اشعر أنني عضو هام في أسرتي	11
					أكره نفسي كلما تذكرت عيوبتي	12
					أشعر أنني أستطيع تحقيق أهدافي المنشودة	13
					أكره التواضع الذي يشعرني بالمتذلة	14
					اشعر دائماً بأن الناس يراقبونني في الطريق	15
					أنا ناثر على الناس كلهم	16
					أستطيع أن أكون صداقات جديدة	17
					أضايق بسرعة عندما يلومني أحد	18
					اشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية	19
					لا أجد صعوبة في إقناع الآخرين في وجهة نظري	20
					أشعر بأنني جدير باحترام نفسي	21
					معظم الناس محبوبون أكثر مني	22
					غالباً ما أتمنى لو أنني شخص آخر	23
					أتمسك برأيي في المناقشات طالما كان صواباً	24
					اشعر أنني أستطيع أن أحقق أهدافي المنشودة	25
					أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفس عمري	26
					أشعر أن أفكاري مقبولة لدى الآخرين	27
					أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس	28
					أرتبك عندما يسألني شخص لا أعرفه	29
					أحب أن أكون جذاباً أكثر عند الجنس الآخر	30
					أعتمد كثيراً على الآخرين فيما أقوم به من أعمال	31
					أحب أن أتخذ قراراتي بنفسني وأتمسك بها	32

ضع إشارة (X) تحت الدرجة التي تنطبق عليك مقابل كل عبارة من العبارات الآتية :

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	الامتياز في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية					
2	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
3	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة					
4	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
5	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
6	أحس غالباً بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة					
7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي أتحقق في رياضتي					
8	أخشى الهزيمة في المنافسة					
9	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
10	عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام					
11	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية					
12	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
13	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي					
14	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
15	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
16	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
17	استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					

انتهت الاستبانة

An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Relationship Between Self-Concept and Athletic Achievement
Motivation Among School of Jenin Directorate

By
Nashwa Sinan Nayif Hindawi

Supervised by
Prof. Imad Abdel Haq
Dr. Bader Dwaikat

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education Graduate Studies, An -
Najah National University, Nablus, Palestine.
2012

**The Relationship Between Self-Concept and Athletic Achievement
Motivation Among School of Jenin Directorate**

By

Nashwa Sinan Nayif Hindawi

Supervised by

Prof. Imad Abdel Haq

Dr. Bader Dwaikat

Abstract

The study aimed to determine the relationship between self-concept and athletic achievement motive among the players of school-teem in the directorate of jenin, a sample of (1047) players who are officially registered in the directorates school for the year (2012\2011). These players were chosen according to the descriptive method and by using "Barakats-self-concept scale (2008)" and" Always scale (2004). The researcher has modified these scales to fit with the young ages of the players, and to maintain truth and constancy of the the scales. After collecting all the data, the (SPSS) programe was used to analyse the results, which showed that the self-concept among the players was a high level, and there weren't any statistical differences at Indication level due to (gender, sport game, residency).

The study also showed a positive relation ship between the self-concept and achievement motivation among the players to the extent of (0.63).

Based on the finding of the study the researcher recommended to development of positive psychological features between the players,

towards self-concept and athletic achievement, for their basic rule in stimulating and building the leading personalities of the players.